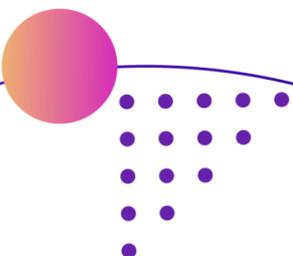


الحقيبة التدريبية في:

# إدارة بيئة التعلم

إعداد:

مركز التطوير المهني للتدريب



## مقدمة

تُعد إدارة بيئة التعلم أحد الأركان الأساسية التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية في المدارس والمؤسسات التربوية. فمن خلالها يتحقق الانضباط في البيئة الصفية، ويتم تعزيز التعلم الفعّال، وتنمية قدرات الطلاب تعليمياً وسلوكياً. إن نجاح المعلم في إدارة صفه لا يُقاس فقط بقدرته على فرض النظام، بل بمدى تمكنه من توفير بيئة تعليمية تحفّز الإبداع، وتشجع التفاعل، وتُلبي احتياجات الطلاب المختلفة (أحمد ومرعي، ٢٠٢٣).

وقد باتت إدارة بيئة التعلم أكثر أهمية في الوقت الراهن، إذ يواجه المعلم تحديات متعددة تتعلق بالتنوع الثقافي، والفروق الفردية بين الطلاب، وكذلك المتغيرات التكنولوجية المتسارعة التي فرضت واقعاً جديداً على أساليب التعليم التقليدية. وتظهر إدارة بيئة التعلم هنا كحلقة وصل بين أهداف التعليم ومتطلبات الطلاب، إذ تعمل على بناء بيئة منظمة تُسهم في تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (الخطيب، ٢٠٢١).

وتأتي رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لتعزز من أهمية إدارة بيئة التعلم كأداة استراتيجية لتحسين جودة التعليم. فقد وضعت وزارة التعليم في المملكة معايير تربوية تسعى لتحقيق بيئة تعليمية متطورة، تُركز على الطالب كعنصر أساسي في العملية التعليمية، وتُمكن المعلم من أداء دوره القيادي بفعالية. ووفقاً لتقرير وزارة التعليم السعودية (٢٠٢٣): فإن إدارة بيئة التعلم الجيدة تمثل أحد أهم العناصر لتحقيق التعليم الشامل، حيث تُسهم في رفع الكفاءة التعليمية للطلاب، وتعزيز قيم المسؤولية والانضباط لديهم.

ورغم أهمية هذا المجال، تُظهر الدراسات وجود فجوة بحثية في تناول إدارة بيئة التعلم بعمق يناسب التحديات الحالية. فقد أشارت دراسة أجرتها الخطيب (٢٠٢١) إلى أن أغلب المعلمين الجدد يواجهون صعوبات في إدارة صفوفهم، خاصة في التعامل مع الفروق الفردية والسلوكيات غير المرغوبة لدى الطلاب. كما بينت الدراسة حاجة الميدان التعليمي إلى استراتيجيات تطبيقية واضحة تساعد المعلمين على مواجهة هذه التحديات بطرق مبتكرة.

وهذه الحقيبة التدريبية تأتي لسد هذه الفجوة من خلال تقديم محتوى يستند إلى أحدث البحوث التربوية والممارسات التطبيقية، بهدف تمكين المعلمين من اكتساب مهارات إدارة الصف بشكل فعّال. كما أنها تستهدف

تقديم حلول عملية لمشكلات شائعة، مثل التعامل مع السلوكيات السلبية، وإدارة الوقت، وتحفيز الطلاب، مع التركيز على استخدام الأدوات الرقمية الحديثة في إدارة بيئة التعلم (الموسى، ٢٠٢٤).

في النهاية، فإن أهمية إدارة بيئة التعلم لا تقتصر على دورها في تنظيم الصفوف فقط، بل تمتد إلى تأثيرها على العملية التعليمية بأكملها، حيث تُعد مفتاحاً لبناء جيل واعٍ ومبدع. إن استثمار الوقت والجهد في تطوير مهارات المعلمين في هذا المجال يُعتبر خطوة حيوية لتحقيق رؤية تعليمية مستدامة وشاملة (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٣).

## جدول المحتويات

### المحتويات

٢	مقدمة
١١	الوحدة التدريبية الأولى: .....
١١	مدخل للإدارة الصفية .....
١٢	مفهوم إدارة بيئة التعلم .....
١٢	أهمية إدارة بيئة التعلم .....
١٤	عناصر إدارة بيئة التعلم .....
١٥	أساسيات إدارة بيئة التعلم .....
١٧	أنماط إدارة بيئة التعلم .....
١٨	مجالات إدارة بيئة التعلم .....
٢٠	مداخل إدارة بيئة التعلم .....
٢٥	نشاط تدريبي لضبط الحصة الدراسية للمعلمين .....
٣١	الوحدة التدريبية الثانية: .....
٣١	إدارة السلوك الصفّي عبر نظريات إدارة بيئة التعلم .....
٣٢	نظريات إدارة بيئة التعلم .....
٣٤	كيف الاستفادة من النظريات في إدارة بيئة التعلم .....
٣٦	العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم .....
٣٧	إدارة السلوك والانضباط في الصف .....
٣٩	أنواع المعلمين في ضبط الصف .....
٤٠	سلوكيات الطلاب وطرق التعامل معها .....
٤٣	تحفيز الطلاب وتعزيز التعلم .....
٤٥	نشاط: .....
٤٧	استراتيجيات إدارة بيئة التعلم .....
٥١	نشاط تطبيقي مهاري حول إدارة بيئة التعلم .....
٥٤	أسئلة تقويم نهاية الوحدة الثانية: .....
٥٦	الوحدة التدريبية الثالثة: .....
٥٦	المشكلات الصفية والتعامل معها .....
٥٧	المشكلات الصفية .....
٥٩	أساليب الوقاية من المشكلات الصفية .....

٦٠.....	أساليب حل المشكلات الصفية.....
٦٣.....	استثارة مهارات التفكير العليا في إدارة بيئة التعلم.....
٦٤.....	استراتيجيات استثارة مهارات التفكير العليا في إدارة بيئة التعلم.....
٦٧.....	نشاط تطبيقي حول أساليب حل المشكلات الصفية.....
٧٠.....	دور بناء القيم في إدارة بيئة التعلم.....
٧١.....	نصائح في إدارة بيئة التعلم.....
٧٦.....	نشاط مهاري للمعلمين: تعزيز القيم الصفية في البيئة التعليمية.....
٧٨.....	تقويم البرنامج.....
٧٩.....	ملحقات الحقبة التدريبية.....

## دليل البرنامج التدريبي

### عنوان الحقبة التدريبية

إدارة بيئة التعلم

### الهدف العام للحقبة التدريبية

تمكين المعلمين من اكتساب المهارات والمعارف اللازمة لإدارة الصفوف الدراسية بفعالية، من خلال فهم استراتيجيات إدارة بيئة التعلم، وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتنمية بيئة تعليمية محفزة تسهم في رفع مستوى التحصيل التعليمي وبناء القيم التربوية..

### الأهداف التفصيلية للحقبة التدريبية

- ✓ تعريف المعلمين بمفهوم إدارة بيئة التعلم وأهميتها في تحقيق بيئة تعليمية منظمة.
- ✓ تمكين المعلمين من تحديد عناصر إدارة بيئة التعلم وتطبيقها بشكل فعال.
- ✓ مساعدة المعلمين على فهم نظريات إدارة بيئة التعلم واستخدامها لضبط الصف وتحفيز الطلاب.
- ✓ تدريب المعلمين على طرق التعامل مع المشكلات الصفية وحلها بفعالية.
- ✓ تعليم المعلمين أساليب تعديل السلوك وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- ✓ تطوير قدرة المعلمين على تنظيم بيئة صفية إيجابية تدعم التفاعل البناء.
- ✓ تمكين المعلمين من تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة لرفع مستوى التفكير والتحصيل.
- ✓ تدريب المعلمين على استخدام تقنيات إدارة بيئة التعلم الحديثة لتحسين التفاعل داخل الصف.
- ✓ تعزيز وعي المعلمين بأهمية بناء القيم التربوية في البيئة الصفية وربطها بسلوك الطلاب.
- ✓ تدريب المعلمين على تخطيط وإدارة الحصص الدراسية بفعالية.
- ✓ تطوير مهارات التواصل الفعال لدى المعلمين لتعزيز العلاقة مع الطلاب.
- ✓ تمكين المعلمين من تحفيز الطلاب واستثارة مهارات التفكير العليا.
- ✓ تدريب المعلمين على تقييم الأداء ومتابعة الطلاب لتحسين التحصيل الدراسي.

## الفئة المستهدفة

المعلمين والمعلمات والراغبين في اكتساب مهارة إدارة بيئة التعلم

بواقع ( ١٥ ) ساعة

مدة البرنامج ( ٣ أيام )

## الأساليب التدريبية المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- تمثيل الأدوار
- المجموعات الصغيرة
- الورش العملية
- التقييم الذاتي
- العرض التقديمي
- التغذية الراجعة

## المعينات التدريبية

- العروض التقديمية
- الكتيبات والمواد المرجعية.
- الأنشطة التقويمية.

## توظيف المعينات التدريبية

- استخدام العروض التقديمية في بداية كل جلسة لعرض أهداف الدورة التدريبية.
- توزيع دليل المتدرب ليكون مرجعاً في إدارة بيئة التعلم
- دمج الأنشطة التقييمية مثل الاختبارات القصيرة أو المهام التطبيقية لقياس مدى تقدم المتدربين في تعلم مهارات إدارة بيئة التعلم

## المحتوى

م	العنوان	الهدف العام الوحدة	اليوم التدريبي	الزمن
١	مدخل للإدارة الصفية	تعريف المشاركين بمفهوم إدارة بيئة التعلم وأهميتها، وتزويدهم بالأسس والمبادئ الأساسية التي تسهم في بناء بيئة صفية فعالة.	الأول	٣٠٠ دقيقة
٢	إدارة السلوك عبر نظريات إدارة بيئة التعلم	تمكين المشاركين من التعرف على نظريات إدارة بيئة التعلم المختلفة واستخدامها لفهم السلوك الطلابي وإدارته بفعالية داخل البيئة الصفية.	الثاني	٣٠٠ دقيقة
٣	المشكلات الصفية والتعامل معها	إكساب المشاركين المهارات اللازمة لتشخيص المشكلات الصفية وتحليل أسبابها، وتطبيق استراتيجيات مبتكرة وفعالة للتعامل معها وحلها.	الثالث	٣٠٠ دقيقة

## إرشادات

### إرشادات للمتدرب

- ✓ اقرأ التمهيد والأهداف العامة والتفصيلية للحقيبة لتكوين تصور واضح عن محتواها وأهميتها.
- ✓ تأكد من جاهزية جهاز الحاسب المحمول أو اللوحي الخاص بك، مع تثبيت البرامج التي ستستخدم خلال التدريب (مثل Google Forms و Canva).
- ✓ خصص وقتاً كافياً لحضور جميع جلسات التدريب وابتعد عن المشتتات لضمان التركيز.
- ✓ شارك في الأنشطة التفاعلية وورش العمل.
- ✓ اطرح الأسئلة واستفسر عن أي نقطة غير واضحة.
- ✓ شارك تجاربك التعليمية لتبادل الأفكار مع زملائك.
- ✓ احتفظ بدفتر ملاحظات أو استخدم تطبيقات رقمية لتدوين النقاط المهمة.
- ✓ جرب الأدوات والبرامج أثناء الشرح للحصول على خبرة عملية فورية.
- ✓ لا تتردد في طلب مساعدة المدرب أو زملائك إذا واجهت أي صعوبة.
- ✓ استغل الأنشطة الجماعية والمشاريع لتطبيق المهارات المكتسبة.
- ✓ شارك في النقاشات وتبادل الحلول مع المتدربين الآخرين.
- ✓ راجع المواد التدريبية والملاحظات التي دونتها أثناء الجلسات.
- ✓ طبق المهارات التي تعلمتها في سياق عملك اليومي.
- ✓ استخدم ما تعلمته لتصميم ملف إنجاز إلكتروني أو إنشاء أنشطة تفاعلية لطلابك.
- ✓ استعن بالأدوات الرقمية التي تعرفت عليها لتحليل أداء الطلاب أو إعداد الامتحانات الإلكترونية.
- ✓ استمر في استكشاف الأدوات الرقمية الجديدة التي تدعم التعليم.
- ✓ اقرأ المراجع الإضافية التي يوفرها المدرب لتوسيع معرفتك.
- ✓ شارك تجربتك مع زملائك في المدرسة لتعميم الفائدة.
- ✓ كن قدوة في توظيف التقنية داخل الفصل الدراسي، وشجع زملاءك على تبنيها.
- ✓ تحلّ بالصبر أثناء تعلم أدوات جديدة قد تكون معقدة في البداية.
- ✓ استفد من الأخطاء كفرصة للتعلم والتحسين.
- ✓ ركز على كيفية توظيف التقنية لتحسين تجربة التعلم لدى طلابك.

## الوحدة التدريبية الأولى:

### مدخل للإدارة الصفية

(اليوم الأول) الزمن: ٣٠٠ دقيقة

#### أهداف الجلسة:

- تعريف المدرب بمفهوم إدارة بيئة التعلم .
- توضيح أهمية إدارة بيئة التعلم في تحقيق بيئة تعليمية فعّالة.
- تحديد عناصر إدارة بيئة التعلم الأساسية.
- تصنيف أنماط إدارة بيئة التعلم المختلفة.
- تطبيق أساسيات إدارة بيئة التعلم في مواقف تعليمية محددة..

#### موضوعات الجلسة:

- إدارة بيئة التعلم ( المفهوم ، الأهمية ، العناصر )
- أساسيات إدارة بيئة التعلم
- أنماط إدارة بيئة التعلم ومجالاتها
- مداخل إدارة بيئة التعلم

#### الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية
١	طرح أسئلة أثناء العرض لتحفيز التفكير والنقاش.	العروض التقديمية التفاعلية
٢	المجموعات الصغيرة	بروجكتر
٣	العصف الذهني	كراسة النشاط

#### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة

م	الوحدة	الإجراءات	الزمن
١	الأولى	الأنشطة	٤٠ دقيقة
		المادة العلمية	٢٤٠ دقيقة
		استراحة	٢٠ دقيقة

## مفهوم إدارة بيئة التعلم

إدارة بيئة التعلم هي عملية تنظيم وتنسيق جميع الأنشطة والموارد داخل الصف لتحقيق بيئة تعليمية فعّالة وأمنة، تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتنمية مهارات الطلاب. وتُعد إدارة بيئة التعلم جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث لا تقتصر على إدارة السلوك الطلابي فقط، بل تشمل أيضًا التخطيط الجيد، واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين (الخطيب، ٢٠٢١).

ويشمل مفهوم إدارة بيئة التعلم العديد من الجوانب، منها وضع القواعد الصفية بوضوح، وإدارة الوقت بفعالية، وتنظيم البيئة المادية للصف، بالإضافة إلى التعامل مع التحديات السلوكية بحكمة. حيث أن إدارة بيئة التعلم الناجحة لا تتعلق فقط بفرض الانضباط، بل بتوفير جوّ تعليمي يحفّز الإبداع والتفاعل الإيجابي. (أحمد ومرعي، ٢٠٢٣)

وفي هذا السياق، يُنظر إلى إدارة بيئة التعلم على أنها مهارة قيادية يمتلكها المعلم، تمكنه من تحقيق التوازن بين الحفاظ على النظام وضمان تفاعل الطلاب ومشاركتهم. كما تعتمد إدارة بيئة التعلم على مجموعة من الأسس التربوية والنفسية التي تضمن تعزيز التحفيز الذاتي لدى الطلاب، وإشراكهم في عملية التعلم بطرق فعّالة ومثمرة (الموسى، ٢٠٢٤).

وبناءً على ذلك، يُمكن تعريف إدارة بيئة التعلم بأنها عملية مستمرة تتضمن تخطيطاً دقيقاً، وتطبيق استراتيجيات متنوعة، وتطوير علاقات إيجابية بين المعلم والطلاب بهدف تحقيق بيئة تعليمية تُلبّي احتياجات جميع الطلاب وتدعم تطورهم الدراسي والشخصي.

## أهمية إدارة بيئة التعلم

تُعد إدارة بيئة التعلم إحدى الركائز الأساسية لضمان نجاح العملية التعليمية داخل الصف الدراسي. فإدارة بيئة التعلم لا تقتصر على تنظيم السلوكيات وضبط النظام فحسب بل تتعدى ذلك إلى تحسين البيئة التعليمية بشكل عام مما ينعكس إيجاباً على أداء الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة عالية.

فأهمية إدارة بيئة التعلم تتضح في عدة مجالات رئيسية، منها:

- (١) توفير بيئة تعليمية منسجمة وأمنة: إدارة بيئة التعلم ذات دورًا محوريًا في توفير بيئة تعليمية آمنة ومستقرة، تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل دون تعثرات سلوكية تؤثر على عملية التفاعل والتعلم. حيث يعمل المعلمون على وضع قواعد واضحة ومتابعتها بفاعلية لتحقيق بيئة منسجمة تساعد الطلاب على التركيز والانخراط في الأنشطة الصفية (جابر، ٢٠٢٠).
- (٢) تعزيز جودة التعليم: تسهم إدارة بيئة التعلم في تحسين جودة العملية التعليمية من خلال تنظيم الأنشطة الصفية وفق أهداف تربوية محددة. إذ تساعد استراتيجيات الإدارة الفعّالة على تحسين سير الدروس وزيادة الفهم العميق للمواد الدراسية مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب (العتيبي، ٢٠٢٢).
- (٣) تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم: تعمل إدارة بيئة التعلم على بناء علاقات إيجابية بين الطلاب والمعلم، مما يساهم في توفير جو تعليمي يعزز التواصل المفتوح والتفاهم، مما يحفز الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية (الزهراني، ٢٠٢١).
- (٤) التعامل مع المشكلات السلوكية بفعالية: من خلال إدارة بيئة التعلم، يتقن المعلمون التعامل مع مختلف المشكلات السلوكية التي قد تواجههم، مثل عدم الانضباط أو ضعف المشاركة، حيث يتم وضع استراتيجيات مدروسة للتعامل مع هذه السلوكيات بطرق تربوية تعزز من النمو الشخصي والدراسي للطلاب (الشمراي، ٢٠٢٣).
- (٥) رفع مستوى التحصيل الدراسي: تهدف إدارة بيئة التعلم إلى تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال تنظيم الوقت بفعالية واستخدام استراتيجيات تدريس تتلاءم مع قدرات الطلاب المختلفة، مما يساعد على تحسين النتائج الدراسية بشكل ملحوظ (السالم، ٢٠٢١).
- (٦) تطوير مهارات المعلم القيادية: تسهم إدارة بيئة التعلم في تمكين المعلمين من قيادة صفوفهم بمهارة، من خلال تعزيز قدرتهم على استخدام أدوات وتقنيات فعّالة في إدارة الصف، بما يساهم في تحقيق الأهداف التربوية بصورة فعّالة (المهنا، ٢٠٢٢).

وباختصار، إدارة بيئة التعلم تُمثل أداة استراتيجية هامة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة التعليم، حيث تعزز من التفاعل الإيجابي بين جميع عناصر العملية التعليمية وتوفر بيئة تعليمية متوازنة تُحفز على الابتكار والتطوير.

## عناصر إدارة بيئة التعلم

تُعد إدارة بيئة التعلم أحد الأركان الأساسية لضمان نجاح العملية التعليمية في المدارس، حيث تتضمن مجموعة من العناصر التي تعمل بشكل متكامل لتحقيق بيئة تعليمية فعّالة ومستدامة. وتهدف هذه العناصر إلى تنظيم سلوك الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعّالة داخل الصف الدراسي، بالإضافة إلى تحسين الأداء الدراسي والاجتماعي للطلاب. وتسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بطرق مدروسة وفعّالة.

عناصر إدارة بيئة التعلم الرئيسية تشمل:

### (١) التخطيط

يُعد التخطيط من العناصر الأساسية للإدارة الصفية، حيث يضمن المعلم إعداد خطة شاملة للدرس تتضمن الأهداف التعليمية، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأسلوب تقييم الطلاب. فيتيح التخطيط الجيد للمعلم تحديد مسار الحصّة الدراسية بشكل منظم ومناسب لتحقيق الأهداف المنشودة. كما يشمل التخطيط متابعة احتياجات الطلاب الفردية وضمان تلبية الفروقات الفردية في التعلم (الخطيب، ٢٠٢١).

(٢) إعداد بيئة الصف: يشكل إعداد بيئة الصف واحدة من أبرز عناصر إدارة بيئة التعلم، حيث يتم تنظيم المساحة الفيزيائية للصف، بما في ذلك توزيع المقاعد والطاولات بشكل يسهم في تحقيق جو دراسي إيجابي وأمن. فبيئة الصف المثالية تسهم في تشجيع الطلاب على التركيز والاستجابة للأنشطة التعليمية، مما يحسن من جودة التعليم (العتيبي، ٢٠٢٢).

(٣) وضع القواعد والإجراءات: وضع القواعد والإجراءات هو عنصر مهم في ضبط النظام داخل الصف، حيث يتوجب على المعلم تحديد قواعد سلوكية واضحة وملزمة لجميع الطلاب، وتشمل التحدث باحترام، والانضباط في الحضور، وتقدير الاختلافات الثقافية. فهذه القواعد تهدف إلى تحقيق بيئة تعليمية آمنة تنعكس إيجاباً على تفاعل الطلاب وتطوير سلوكياتهم الإيجابية (الزهراني، ٢٠٢١).

٤) إدارة الوقت :إدارة الوقت في الصف تتطلب من المعلم تنظيم الدروس وفق جدول زمني محدد، مع تخصيص فترات زمنية ملائمة لكل نشاط تعليمي. فتسهم هذه الإدارة في تحقيق أقصى استفادة من الحصّة الدراسية، مع التركيز على تنوع الأنشطة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة (المهنا، ٢٠٢٢).

٥) التفاعل مع الطلاب :التواصل الفعّال مع الطلاب يُعد جزءًا أساسيًا من إدارة بيئة التعلم . حيث يحتاج المعلم إلى التفاعل المستمر مع الطلاب بشكل فردي أو جماعي لضمان تعزيز العلاقة بينهم وبين المعلم. التفاعل يساعد في تحقيق بيئة تعليمية ديمقراطية تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم ومقترحاتهم بحرية، مما يعزز من الثقة بالنفس لديهم (الموسى، ٢٠٢٤).

٦) التعامل مع السلوكيات: التعامل مع السلوكيات المختلفة في الصف هو جزء حيوي من عناصر إدارة بيئة التعلم . حيث يحتاج المعلم إلى استراتيجيات متنوعة للتعامل مع السلوكيات السلبية والإيجابية مثل تعزيز السلوك الإيجابي من خلال المكافآت أو التقويم المستمر، أو معالجة السلوكيات السلبية من خلال التدخلات التربوية المناسبة (الشمراني، ٢٠٢٣).

٧) التقييم والمتابعة: يشمل عنصر التقييم والمتابعة تقييم أداء الطلاب بانتظام، والذي يعد خطوة ضرورية في عملية إدارة بيئة التعلم . من خلال التقييم، يمكن للمعلم قياس مدى تقدم الطلاب وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز أو تحسين، مما يساعد في تحقيق أهداف تعليمية فعّالة (أحمد ومرعي، ٢٠٢٣).

٨) التطوير المهني: يعد تطوير مهارات المعلم من عناصر إدارة بيئة التعلم الأساسية، حيث ينبغي للمعلمين مواكبة أحدث الأساليب والأساليب الحديثة في إدارة الصفوف الدراسية. فالاستفادة من البرامج التدريبية والتطوير المهني يسهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلم وتحسين قدراته على إدارة الصف بفعالية (الخطيب، ٢٠٢١).

## أساسيات إدارة بيئة التعلم

تعتبر إدارة بيئة التعلم ركيزة أساسية لضمان سير العملية التعليمية بنجاح، حيث تسهم في توفير بيئة تعليمية منظمة ومحفزة. لتحقيق ذلك، يجب على المعلمين الإلمام بأساسيات إدارة بيئة التعلم وتطبيقها بفعالية. هذه

الأساسيات تمثل الإطار الذي يمكن للمعلم من خلاله توجيه الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية بشكل يضمن الاستمرارية والتنظيم.

(١) التخطيط الجيد والتنظيم المسبق: يتطلب النجاح في إدارة بيئة التعلم إعداد خطط دراسية واضحة ومسبقة تحدد أهداف الدروس ومراحلها، بالإضافة إلى الأدوات والموارد اللازمة. فالتخطيط المسبق يساعد في تقليل الفوضى ويزيد من تركيز الطلاب، حيث يوفر مسارًا منظمًا لكل نشاط تعليمي (أحمد، ٢٠٢٣).

(٢) وضع قواعد وإجراءات واضحة: يعد تحديد القواعد والإجراءات الصفية وإبلاغها للطلاب أساسًا لبناء بيئة تعليمية منظمة. فتساعد هذه القواعد في ضبط السلوكيات غير المرغوبة وتشجيع الطلاب على احترام الآخرين والمشاركة الفعالة (الخطيب، ٢٠٢١).

(٣) تعزيز بيئة صفية إيجابية: تشمل هذه الأساسيات بناء علاقات إيجابية مع الطلاب من خلال التواصل الفعال، واستخدام التحفيز الإيجابي، وتعزيز الشعور بالانتماء داخل الصف. حيث أن الطلاب الذين يشعرون بالراحة والدعم داخل الصف يحققون نتائج تعليمية أفضل (العتيبي، ٢٠٢٢).

(٤) إدارة الوقت بكفاءة: إدارة الوقت تمثل أساسًا مهمًا لضمان استكمال الأنشطة التعليمية المخططة. فيجب على المعلمين تخصيص الوقت اللازم لكل نشاط بناءً على أهميته، مع الاحتفاظ بمرونة للتعامل مع الظروف الطارئة (الزهراني، ٢٠٢١).

(٥) التعامل مع المشكلات السلوكية بحكمة: تعتبر القدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة بناءة جزءًا لا يتجزأ من إدارة بيئة التعلم. ويتطلب ذلك استخدام استراتيجيات متعددة مثل التعزيز الإيجابي، التوجيه الفردي، وتطبيق العقوبات بشكل متوازن عند الضرورة (المهنا، ٢٠٢٢).

(٦) استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة: تنوع أساليب التدريس يساعد على تلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون صعوبات في التعلم. تشمل هذه الاستراتيجيات التعليم التعاوني، اللعب التعليمي، وتقنيات التعلم النشط (الشمراي، ٢٠٢٣).

(٧) التقييم والمتابعة المستمرة: يساعد التقييم المستمر في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. من خلال المتابعة الدورية، يمكن للمعلم تعديل خطته بناءً على احتياجات الطلاب ومستويات تقدمهم (عبدالله، ٢٠٢٤).

٨) تطوير مهارات المعلم الشخصية والمهنية: يحتاج المعلم إلى تطوير مهاراته بشكل مستمر، مثل مهارات القيادة، الاتصال الفعال، والتحفيز، لضمان نجاحه في إدارة الصف بكفاءة. كما يتطلب ذلك متابعة التطورات التربوية والاستفادة من أفضل الممارسات الحديثة (الموسى، ٢٠٢٤).

## أنماط إدارة بيئة التعلم

تختلف أنماط إدارة بيئة التعلم تبعًا للأساليب التي يستخدمها المعلم في تنظيم إدارة الصفوف الدراسية وتحقيق الأهداف التعليمية. وتعتمد هذه الأنماط على التفاعل بين المعلم والطلاب، بالإضافة إلى الأساليب المختلفة التي تمكن من تحقيق الانضباط، وتحفيز الطلاب، وتعزيز بيئة تعليمية إيجابية.

فتشمل أنماط إدارة بيئة التعلم الرئيسية التالي:

١. النمط التقليدي: يعتمد هذا النمط على السلطة الرسمية للمعلم في فرض القواعد والتنظيم. فيكون فيه المعلم هو صاحب القرار الرئيسي، ويعتمد على أسلوب صارم في ضبط السلوكيات داخل الصف الدراسي، حيث يتم تحديد القواعد بوضوح والتزام الطلاب بها يكون إلزاميًا (الخطيب، ٢٠٢١).
٢. النمط الديمقراطي: في هذا النمط، يشارك الطلاب في اتخاذ القرارات وتنظيم الصف، حيث يكون للطلاب دور في اقتراح القواعد والأنشطة. يعتمد المعلم على التفاعل المتبادل مع الطلاب، مما يُشجع على التعاون واحترام الرأي الآخر، ويوفر بيئة تعليمية منفتحة تسمح بمزيد من التواصل الحر (العتيبي، ٢٠٢٢).
٣. النمط التسلطي: يعتمد هذا النمط على السيطرة الكاملة من قبل المعلم دون إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات. فيستخدم المعلم الأساليب الصارمة في التعامل مع السلوكيات المخالفة، ويفرض الأوامر بدلاً من الحوار، مما قد يؤثر سلبيًا على الحافز الذاتي للطلاب (الزهراني، ٢٠٢١).
٤. النمط المتساهل: يُركز هذا النمط على تقديم القليل من الرقابة على سلوك الطلاب، حيث يكون للطلاب حرية أكبر في التعبير عن أنفسهم وتصرفاتهم. حيث تكون القواعد غير واضحة أو مطبقة بمرونة، مما قد يؤدي إلى فوضى في الصف وضعف السيطرة على السلوكيات (المهنا، ٢٠٢٢).

٥. النمط التعاوني: في هذا النمط، يكون المعلم أقل تدخلًا، حيث يوفر بيئة من الحرية للطلاب في تحديد مسار التعلم وتنظيم الأنشطة بأنفسهم. ويُشجع هذا النمط على الاستقلالية والمبادرة من قبل الطلاب، ولكنه قد يتطلب إدارة حكيمة لضمان تحقيق التوازن بين الحرية والتعليم الجيد (الشمراي، ٢٠٢٣).

٦. النمط التحفيزي: يُركز هذا النمط على تعزيز الحوافز والمكافآت لتحفيز الطلاب على الالتزام بالسلوكيات الإيجابية وتحقيق الأهداف الدراسية. ويتم استخدام استراتيجيات تحفيزية مثل التشجيع والمكافآت لتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة (أحمد ومرعي، ٢٠٢٣).

٧. النمط الإداري المستقل: يعتمد هذا النمط على السماح للطلاب بامتلاك مساحة أكبر في إدارة الصف تحت إشراف المعلم. ويعمل الطلاب مع المعلم على تنظيم وتحديد الأهداف، مما يُعزز من الشعور بالمسؤولية الذاتية وتحسين أداء التعلم (الموسى، ٢٠٢٤).

## مجالات إدارة بيئة التعلم

إدارة بيئة التعلم تمثل عنصرًا أساسيًا في نجاح العملية التعليمية، حيث تسهم في تنظيم البيئة الصفية وتحقيق تفاعل إيجابي بين المعلم والطلاب. وتعتمد إدارة بيئة التعلم على عدة مجالات تعزز من فعالية التدريس وتدعم تلبية احتياجات الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز السلوك الإيجابي والتحصيل الدراسي. تسعى هذه المجالات إلى تحسين الأداء التعليمي من خلال التعامل مع العناصر المختلفة داخل الصف، وتطوير أساليب إدارة تساعد في تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية.

مجالات إدارة بيئة التعلم تشمل:

(١) إدارة التنظيم الصفّي: يشير هذا المجال إلى كيفية تنظيم الصفوف الدراسية لضمان بيئة تعليمية مريحة ومنظمة. يتضمن تنظيم المقاعد، توزيع الطلاب بشكل يعزز التفاعل، وتوفير الأدوات التعليمية اللازمة، مثل السبورات والكتب والأدوات التكنولوجية. فالتنظيم الصفّي الجيد يساعد في تقليل الفوضى، ويشجع الطلاب على التركيز في الأنشطة التعليمية المختلفة (الخطيب، ٢٠٢١).

٢) إدارة السلوك: تركز هذه الإدارة على ضبط سلوك الطلاب وتعزيز القواعد الصفية. فهي تعتمد على أساليب متنوعة للتعامل مع السلوكيات المختلفة، مثل تعزيز السلوك الإيجابي من خلال المكافآت، ومعالجة السلوكيات السلبية من خلال استخدام أساليب تعديل السلوك مثل العقاب والأنشطة البديلة. فتساعد هذه الإدارة على توفير بيئة صحية وهادئة تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل. (العتيبي، ٢٠٢٢).

٣) إدارة الموارد التعليمية: تتعلق هذه الإدارة بتوفير الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية، مثل الكتب المدرسية، التكنولوجيا التعليمية، والمواد التعليمية الأخرى التي تدعم العملية التعليمية. فإدارة هذه الموارد بشكل فعال يضمن استخدامها الأمثل لتحقيق الاستفادة القصوى من الوقت والجهد في الصف الدراسي (الزهراني، ٢٠٢١).

٤) إدارة التفاعل التعليمي: تتضمن هذه الإدارة تعزيز التفاعل داخل الصف من خلال تقنيات التعليم المختلفة. تتراوح هذه التقنيات بين التعليم التعاوني، الحلقات النقاشية، واستراتيجيات حل المشكلات الجماعية، مما يعزز التفكير النقدي ويشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية (المهنا، ٢٠٢٢).

٥) إدارة التقييم والمتابعة: يشمل هذا المجال مراقبة تقدم الطلاب وتقييم أدائهم باستمرار. إدارة التقييم لا تقتصر فقط على اختبارات نهاية الفصل، بل تتضمن متابعة تقدم الطلاب بشكل يومي ومستمر من خلال تقارير دورية واستخدام أدوات التقييم المختلفة مثل التقييم الذاتي والاختبارات التشخيصية (أحمد ومرعي، ٢٠٢٣).

٦) إدارة العلاقات التربوية: تركز هذه الإدارة على بناء علاقات تربوية قوية بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم. فيشمل ذلك تعزيز التواصل الفعال، وحل المشكلات بطريقة تراعي الجوانب الإنسانية والاجتماعية، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية إيجابية (الموسى، ٢٠٢٤).

٧) إدارة التحفيز والدافعية: يعتمد هذا المجال على استخدام استراتيجيات التحفيز المختلفة لتشجيع الطلاب وتحفيزهم نحو تحقيق أفضل نتائج تعليمية. تشمل هذه الاستراتيجيات استخدام المكافآت، الدعم العاطفي، والحوافز السلوكية التي تسهم في تعزيز الدافعية للطلاب (الخطيب، ٢٠٢١).

## مداخل إدارة بيئة التعلم

تُعرف مداخل إدارة بيئة التعلم بأنها الأساليب أو المنهجيات التي يعتمد عليها المعلم لتنظيم البيئة التعليمية وإدارة التفاعل بين الطلاب والمعلم، بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال. تختلف هذه المداخل حسب طبيعة الصف، وخصائص الطلاب، وأهداف التعلم. فيما يلي شرح موسع لمداخل إدارة بيئة التعلم كما أشار الخليفي (٢٠٢٣)، وعبد الله (٢٠٢١) الزهراني (٢٠٢٢) في التالي:

١) المدخل الوقائي: يركز هذا المدخل على منع المشكلات السلوكية قبل حدوثها من خلال توفير بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة.

### ▪ الخصائص:

✓ وضع قواعد واضحة ومفهومة منذ البداية.

✓ تعزيز احترام الطلاب لبعضهم البعض.

✓ تقديم دعم مستمر للطلاب وتشجيع السلوكيات الإيجابية.

### ▪ أمثلة عملية:

✓ تخصيص وقت في بداية العام الدراسي لمناقشة القواعد الصفية.

✓ استخدام تقنيات مثل "بطاقات السلوك الإيجابي" لتشجيع الطلاب على الالتزام.

فهذا المدخل يُقلل من احتمالية ظهور المشكلات ويُعزز من انضباط الطلاب.

٢) المدخل العلاجي: يركز هذا المدخل على التعامل مع المشكلات السلوكية بعد حدوثها باستخدام أساليب فعالة لحلها.

▪ الخصائص:

✓ تحديد المشكلة السلوكية بدقة.

✓ التعامل مع المشكلة بشكل فردي دون تعميم.

✓ اتخاذ إجراءات تربوية مناسبة لتعديل السلوك.

▪ أمثلة عملية:

✓ إذا تأخر طالب عن الحضور المتكرر، يتم مناقشته شخصيًا لمعرفة الأسباب ومعالجتها.

✓ استخدام استراتيجيات مثل "إعادة التوجيه" أو تقديم خيارات للطلاب لمعالجة السلوك.

هذا المدخل يُعزز من وعي الطلاب بعواقب أفعالهم، ويساعدهم على تحسين سلوكهم .

(٣) المدخل التشاركي: يركز هذا المدخل على إشراك الطلاب في وضع قواعد الصف واتخاذ القرارات الصفية.

▪ الخصائص:

✓ تعزيز الشعور بالمسؤولية بين الطلاب.

✓ توفير فرص للنقاش والتعبير عن الآراء.

✓ تقليل الصراعات بين الطلاب والمعلم من خلال الشفافية.

▪ أمثلة عملية:

✓ إشراك الطلاب في تصميم جدول الأنشطة الأسبوعي.

✓ تنظيم جلسات عصف ذهني لوضع قائمة بالقواعد الصفية.

هذا المدخل يُشجع الطلاب على التعاون ويُعزز من انتمائهم للبيئة الصفية.

(٤) المدخل البيئي: يركز هذا المدخل على تصميم البيئة الصفية بما يُساعد على تحسين التعلم والسلوك.

▪ الخصائص:

✓ ترتيب المقاعد بطريقة تُشجع التفاعل الجماعي.

✓ استخدام ألوان وأدوات تُحفز الطلاب نفسيًا وتربويًا.

✓ تقليل مصادر التشتت مثل الضوضاء أو الإضاءة غير المناسبة.

▪ أمثلة عملية:

✓ ترتيب الصفوف على شكل دائرة لتسهيل النقاشات.

✓ تخصيص زوايا للأنشطة المختلفة مثل القراءة أو العمل الجماعي.

البيئة المنظمة والمحفزة تُساعد في تحسين التفاعل والتركيز لدى الطلاب .

(٥) المدخل الإنساني: يُركّز هذا المدخل على بناء علاقات إيجابية بين المعلم والطلاب وتعزيز الجوانب النفسية والعاطفية لديهم.

▪ الخصائص:

✓ الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب.

✓ التعامل مع الطلاب كأفراد لهم احتياجات ومشاعر خاصة.

✓ تقديم الدعم العاطفي والتشجيع المستمر.

▪ أمثلة عملية:

✓ الاستماع لمشاكل الطلاب ومساعدتهم في حلها.

✓ توفير بيئة تشجع على الحوار المفتوح بين المعلم والطلاب.

هذا المدخل يُعزز من الثقة والاحترام المتبادل بين الطلاب والمعلم.

(٦) المدخل السلوكي: يركز المدخل السلوكي على تعديل السلوك من خلال استخدام التعزيز الإيجابي أو السلبي والعقاب عند الضرورة.

▪ الخصائص:

- ✓ وضع نظام واضح للمكافآت والعقوبات.
- ✓ مراقبة السلوكيات السلبية وتعديلها بشكل مستمر.
- ✓ التركيز على تعزيز السلوك الإيجابي.

▪ أمثلة عملية:

- ✓ مكافأة الطلاب الملتزمين بالقواعد مثل منح نقاط إضافية أو شهادات تقدير.
  - ✓ استخدام استراتيجيات مثل "إطفاء السلوك" للتعامل مع المشكلات البسيطة.
  - ✓ فهذا المدخل يُساعد في تقليل السلوكيات غير المرغوبة وتعزيز الالتزام بالقواعد.
- (٧) المدخل الإداري : يهتم هذا المدخل بالجانب التنظيمي للإدارة الصفية لضمان سير الحصّة بسلاسة.

▪ الخصائص:

- ✓ تنظيم الجدول الزمني للحصّة.
- ✓ تقسيم المهام والأنشطة بين الطلاب بوضوح.
- ✓ إعداد خطط بديلة لمواجهة أي طارئ داخل الصف.

▪ أمثلة عملية:

- ✓ تخصيص وقت محدد لكل نشاط خلال الحصّة.
- ✓ وضع خطط احتياطية مثل أنشطة إضافية للطلاب سريع التعلم.
- ✓ فالإدارة المنظمة تُسهل العمل داخل الصف وتُقلل من التشتت.

وبذلك تُوفّر مداخل إدارة بيئة التعلم إطارًا متكاملًا يساعد المعلم على اختيار الأسلوب الأمثل لإدارة صفه بناءً على طبيعة الطلاب والمواقف التعليمية. فاعتماد هذه المداخل بشكل تكاملي يُسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعالة، تُحفّز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

## نشاط تدريبي لضبط الحصة الدراسية للمعلمين

### عنوان النشاط

### "خطوة بخطوة نحو حصة دراسية منضبطة"

### أهداف النشاط

- 1) تمكين المعلمين من تطبيق استراتيجيات ضبط الحصة الدراسية بشكل عملي.
- 2) تطوير مهارات التعامل مع المواقف الصعبة داخل الصف.
- 3) تعزيز التفكير النقدي والإبداعي في إدارة الصفوف الدراسية.

### تفاصيل النشاط

#### الخطوة الأولى: تهيئة النشاط

- قدم موقفاً تمهيدياً:  
"خلال شرح الدرس، قام أحد الطلاب بمقاطعة المعلم مراراً وأثار ضحك زملائه. كيف يمكن للمعلم التصرف؟"
- اسأل المشاركين:
  - "ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها للحد من هذا السلوك؟"
  - "كيف يمكن تحويل الموقف السلبي إلى فرصة تعليمية؟"

## الخطوة الثانية: العمل الجماعي (٢٠ دقيقة)

### (١) تقسيم المجموعات

- قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة (٣-٤ أفراد لكل مجموعة).
- وزع على كل مجموعة بطاقة تحتوي على موقف صفي مختلف (مثل شغب الطلاب أثناء العمل الجماعي، تشتت الانتباه، أو رفض أحد الطلاب المشاركة).

### (٢) تحديد الحلول

- اطلب من كل مجموعة:
- ✓ تحليل أسباب السلوك.
- ✓ اقتراح استراتيجية وقائية لتجنب المشكلة.
- ✓ تحديد استجابة فعالة وفورية لمعالجة المشكلة أثناء حدوثها.
- ✓ وضع خطة لتعزيز السلوك الإيجابي بعد الحادثة.

### (٣) إعداد سيناريو

- كلف كل مجموعة بكتابة سيناريو لتطبيق استراتيجياتها باستخدام تمثيل الأدوار.

## الخطوة الثالثة: تمثيل الأدوار (١٥ دقيقة)

### (١) العرض التمثيلي

- تقوم كل مجموعة بأداء السيناريو الذي أعدته.
- يتم تمثيل الأدوار كالتالي:
- ✓ معلم.

✓ طلاب.

✓ مراقب خارجي (لتقييم الأداء).

(٢) التغذية الراجعة

○ بعد كل عرض، يشارك المراقبون الخارجيون والمشاركون ملاحظاتهم حول:

✓ فعالية الاستراتيجية المستخدمة.

✓ لغة الجسد ونبرة الصوت.

✓ تعامل المعلم مع الطلاب وتحفيزهم للسلوك الإيجابي.

---

الخطوة الرابعة: النقاش والتأمل (١٥ دقيقة)

(١) تبادل الأفكار

○ ناقش:

✓ "ما الذي نجح؟ ولماذا؟"

✓ "ما الذي يمكن تحسينه؟ وكيف؟"

(٢) إعداد خطة شخصية

○ اطلب من كل معلم كتابة خطة لضبط إحدى حصصه القادمة تتضمن:

✓ قواعد وإجراءات واضحة.

✓ استراتيجيات التعامل مع السلوكيات المتوقعة.

✓ طرق لتعزيز التفاعل الإيجابي.

## النقاش الختامي

- ✓ ناقش أهمية ضبط الحصص الدراسية في تحقيق بيئة تعليمية محفزة.
  - ✓ شجع المشاركين على تبادل التجارب العملية التي نجحوا فيها بضبط الحصص الدراسية.
- 

## مدة النشاط

60 دقيقة.

## الأدوات المطلوبة

- ✓ بطاقات مواقف صفية.
  - ✓ أوراق وأقلام للكتابة.
  - ✓ مساحة مفتوحة لتمثيل الأدوار.
- 

## النتائج المتوقعة

- ✓ امتلاك المعلمين استراتيجيات عملية لضبط الحصص الدراسية.
- ✓ تعزيز مهارات التفاعل الفعال مع الطلاب.
- ✓ بيئة صفية أكثر انضباطاً وتحفيزاً على التعلم.

## أسئلة تقويم نهاية الوحدة الأولى

١) ما الهدف الأساسي من إدارة بيئة التعلم؟

أ) تعزيز التعاون بين المعلمين فقط

ب) تحقيق بيئة تعليمية منظمة ومشجعة

ج) التحكم الكامل في الطلاب

د) تقليل مسؤوليات المعلم

٢) أي من الخيارات التالية يُعتبر جزءاً من التخطيط الجيد للحصة؟

أ) البدء بالأنشطة الترفيهية فقط

ب) عدم الالتزام بجدول الحصة

ج) تحديد أهداف تعليمية واضحة

د) استخدام أسلوب عشوائي في إدارة الصف

٣) ما الأداة التي تُستخدم لتحديد أنماط التفاعل اللفظي داخل الصف؟

أ) مقياس ستانفورد

ب) أداة فلنדרز للتفاعل اللفظي

ج) اختبار الذكاء المتعدد

د) مقياس الأداء الوظيفي

٤) أي مما يلي يعزز بيئة صفية إيجابية؟

أ) فرض عقوبات صارمة فقط

ب) تعزيز التواصل الفعال بين الطلاب والمعلم

ج) استخدام أسلوب التعليم التقليدي دائماً

د) تجاهل سلوكيات الطلاب الإيجابية

٥) ما أفضل طريقة لإدارة الوقت خلال الحصة؟

أ) التركيز على نشاط واحد طوال الحصة

ب) تقسيم الحصة إلى مراحل محددة

ج) استخدام أنشطة متنوعة بشكل عشوائي

د) تقليل الأنشطة لتحقيق المزيد من الوقت للشرح

٦) ما الهدف من وضع قواعد صفية واضحة؟

أ) تقليل عدد الأنشطة الصفية

ب) تحديد سلوكيات الطلاب السلبية فقط

ج) تعزيز الانضباط والتفاعل الإيجابي

د) زيادة تحكم المعلم الكامل في الصف

٧) ماذا يُقصد بالتعزيز الإيجابي؟

أ) التركيز على نقاط ضعف الطلاب

ب) تقديم مكافآت لدعم السلوكيات الجيدة

ج) تجاهل السلوكيات غير المرغوب فيها

د) استخدام النقد البناء

٨) ما دور التخطيط المسبق في إدارة بيئة التعلم؟

أ) تقليل التفاعل بين الطلاب والمعلم

ب) تعزيز الكفاءة في تحقيق الأهداف التعليمية

ج) التركيز على أساليب التدريس التقليدية فقط

د) زيادة الاعتماد على التكنولوجيا بشكل عشوائي

٩) أي مما يلي يُعتبر أساساً للإدارة الصفية؟

أ) استخدام أساليب تعليمية متكررة

ب) التحفيز والتواصل الفعال

ج) التقليل من التفاعل مع الطلاب

د) التركيز على العقوبات فقط

١٠) ما أهمية التقييم المستمر في الصف؟

أ) تحسين مهارات الطلاب العملية

ب) تتبع تقدم الطلاب وضبط أساليب التدريس

ج) تعزيز الاعتماد الكامل على الاختبارات النهائية

د) تقليل مسؤوليات المعلم