



تطوير الحقائق التدريبية  
Training Packages

دليل المتدرب  
التخطيط للتدريس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## التخطيط للتدريس

بقيادة المدرب: .....

## الدليل التدريبي

الصفحات	المحتويات
3	فهرس
4	ترحيب وتعارف
5	نظام البرنامج
6	إرشادات للمتدربين
10	<b>الوحدة التدريبية الأولى :</b> مفهوم التخطيط للتدريس
32	<b>الوحدة التدريبية الثانية :</b> أهمية مهارات التدريس وأنواعها
62	الخاتمة

يسر .....

أن يرحب بكم في برنامج المتميز

## التخطيط للتدريس

اللين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث

يصطحبكم المدرب المتميز .....

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها زيادة قدرتكم على تقديم التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

1. الاسم : .....

2. المؤهل : ..... الحالة الاجتماعية: .....

3. الخبرات العملية : .....

4. العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل : .....

5. الهوايات : .....

6. تحدث عن نفسك في سطور :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....  
 .....  
 .....  
 .....





## نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

**الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي**



## الأهداف الإضافية للمشاركة

بعد اطلاعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوى أهداف الوحدات التي يشير إليها المتدرب ويحدد من وجهة نظره يريد ان يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة؛ مثل:

**أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن طرق التخطيط للتدريس**

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق دون في النموذج بالمفحة التالية :

### النموذج التالي: يوضح الأهداف الإضافية

مدى التحقق			الأهداف الإضافية	الوحدة التدريبية
لم تتحقق	إلى حد ما	بالكامل		

## الوحدة الأولى مفهوم التخطيط للتدريس



## الوحدة الثانية أهمية مهارات التدريس وأنواعها



# الوحدة الأولى

## مفهوم التخطيط للتدريس

مفهوم التخطيط للتدريس

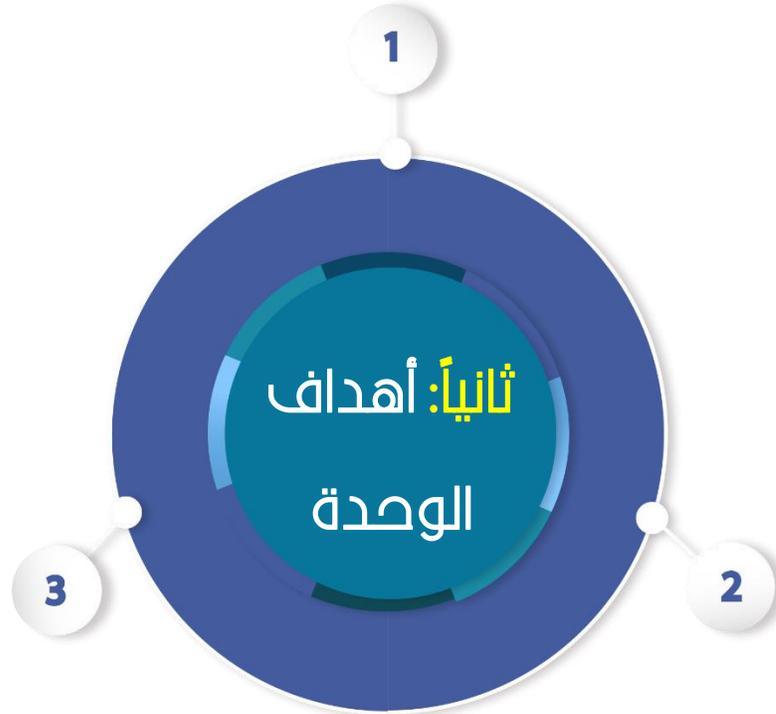


إيجابيات وسلبيات طرق التدريس الحديثة

أهمية التخطيط للتدريس ومستوياته



أن يشرح المتدرب مفهوم التخطيط للتدريس.



أن يذكر المتدرب إيجابيات وسلبيات طرق  
التدريس الحديثة.

أن يتعرف المتدرب على أهمية التخطيط  
للتدريس ومستوياته.

## ثالثاً: دليل الوحدة الأولى

### الجلسة الأولى

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	اسم الوحدة	الجلسة
	150 دقيقة	مفهوم التخطيط للتدريس	

### الجلسة الثانية

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	اسم الوحدة	الجلسة
	150 دقيقة	تابع : مفهوم التخطيط للتدريس	

## اليوم الأول

### دليل تدريب الجلسة الأولى

عنوان الجلسة : مفهوم التخطيط للتدريس

مدة الجلسة: 150 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

مفهوم التخطيط للتدريس



## نشاط 1-

### عصف ذهني جماعي

عزيزي المتدرب ماذا تعرف عن مفهوم التخطيط للتدريس..؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## لعبة تدريبيهة 1

نشاط: حروف الاسم المتباعدة

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لكسر الحواجز بين المشاركين ويهدف إلى:

-كسر الجليد بين الطلبة.

-أن يعرف الطلاب أسماء بعضهم البعض عن طريق الورق.

-تكوين بعض الكلمات من خلال الأسماء مثل أسم: رامي، احمد.

-خلق جو من الراحة والسرور للطلبة.

-أن ينمي لدى الطالب الدافعية والمشاركة.

المواد اللازمة :- ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط 15 دقيقة

الإجراءات:

1. توزيع أوراق على الطلاب.
2. يكتب كل طالب اسمه على الورقة بحروف متباعدة مثل (أ ح م د م و س ي).
3. وضع الورق في مكان خاص لها مثل ( صندوق ).
4. يسحب كل طالب ورقة ويفتحها ويكون منها أسماء، أو صفات أو أفعال من خلال الأحرف المكونة للاسم الطالب في الورقة
5. يقرأ الطالب كلمة أو كلمتين أو ثلاث كلمات كونها من الاسم الذي سحبه صفة ويستحسن أن يكون أسماء أو صفات تضحك الطلبة وتخلق جو من الراحة لهم.



## مفهوم التخطيط للتدريس

التخطيط للدرس إنّ من أهمّ عناصر نجاح المدرس في تدريسه هو حسن تخطيطه وإعداده لدرسه، والتخطيط للدرس مفهوم قائم بذاته في استراتيجيات التدريس، له طرقه ووسائله، وتترتب عليه آثار أيضاً، وفيما يأتي توضيح لمفهوم التخطيط للدرس، وذكر سبله، وبيان لنتائجه وآثاره على العملية التعليمية.

### مفهوم التخطيط للدرس:

- التخطيط للدرس هو عملية هادفة منظّمة، تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العملية اللازمة للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، وذلك عبر مراحل معينة، وخلال فترة زمنية محددة، ويتم في ذلك استخدام الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بشكل جيّد محقق للأهداف. سبل التخطيط للدرس ومهاراته تحديد أهداف الدرس بشكل دقيق وبصيغ مقاسة قابلة للتحقيق. التنوع في الأهداف بين معرفيّه ومهاريّه، ووجدانيّه (نفس حركية).
- الموافقة بين الأهداف والمنهاج التعليمي المقرر، حيث إنّ شرح المنهاج المقرر هو الهدف المرجو تحقيقه على مدار الفصل الدراسي وضمن الحصص الصفية. مناسبة محتوى الدرس للزمن المتاح في الحصة، وهنا تكمن أهمية الإدارة الناجحة من قبل المدرس للحصة.
- تحليل الدرس إلى عناصره بشكل دقيق.
- وضع تهئية مناسبة لموضوع الدرس، وتكمن أهمية التهئية في تشويق للطلاب ونقلهم ذهنياً بشكل متدرّج لموضوع الدرس.
- أهمية التخطيط للدرس للتخطيط للدرس في العملية التعليمية أهمية عظيمة، وفوائد جليلة، منها: مساعدة المدرس في تنظيم أفكاره وعرضها بشكل جيّد، بعيداً عن الارتجالية والعشوائية، التي تضيع معها بعض أجزاء الدرس وأفكاره.



حسن استغلال الوقت واستثماره. مساعدة المدرس على مواجهة المواقف الطارئة بجرأة واقتدار ولاسيما تلك المتعلقة بالمادة التعليمية وما يلزمها من تغذية وإثراء مناسب؛ فقد يتعرّض المدرس لبعض الأسئلة من قبل الطلاب حول بعض الموارد ذات الصلة بالمادة التعليمية.

- إعطاء المدرّس الثقة الكافية والمناسبة بنفسه، حيث يمتلك زمام مادته التدريسيّة بشكل جيّد ويحيط بكل جوانبها.
- يطع المدرس من خلاله على المادة الدراسيّة، ويختار المدرّس ما يناسبها من إثراء مناسب لها، وأساليب ووسائل تدريسيّة كذلك. يقف من خلاله المدرس على الكلمات الغامضة والأفكار الصعبة.
- يمكّن المدرس من اختيار الأهداف المناسبة للمادة التعليمية، وفي الزمن المناسب لها. تعطي فرصة جيّدة لمتابعة المدرس من قبل المشرفين التربويين.
- يتمكن المدرس من خلاله من مراعاة الفروق الفرديّة للطلاب وذلك على ضوء مستويات الأهداف التي يضعها.
- يعطي المدرس فرصة جيدة لمعالجة الضعف لدى الطلاب وبشكل تدريجي.
- يعطي الجديّة المناسبة للعملية التعليمية.
- إنّ النظم التعليمية الراشدة، هي التي تولي التعليم الأهميّة المناسبة، وتعطيه الاهتمام المناسب، بحيث يشمل هذا الاهتمام المحتوى التعليمي وأدواته المناسبة، والمدرسين المناسبين بإمدادهم بالخبرات المناسبة، وتوفير الدعم المادي والمعنوي لهم أيضاً، لمساعدتهم على القيام بواجبهم بشكل جيّد ومحقق للأهداف التعليمية.



## مفهوم التخطيط للتدريس:

- يُعدّ تخطيط التدريس من فروع نشاط التخطيط التربوي الكُلّي للمنظمة التربوية، حيث يُعنى بشكل خاص في تحقيق الاستغلال الأمثل للعنصر البشري، ويهتم بهذا العنصر كأحد الموارد الرئيسية التي تخدم الأهداف المحددة مسبقاً، كونه المسؤول بصورة مباشرة عن تشغيل العناصر الأخرى وتحقيق الأهداف الاستراتيجية المختلفة، حيث تمر هذه العملية بجملة من المراحل المنتظمة والمتسلسلة تضع فيها خطة واضحة ومتينة لدراسة وضع التدريس من كافة الجوانب، أي أنه من أبرز المناهج الإستراتيجية التي تضع الخطط السنوية بناءً على الأهداف التربوية، وتموُّغ الخطط الشهرية والأسبوعية، وتحضر مُسبقاً للتدريس قبل عقد الحصص والمحاضرات، وتُحيط بكافة المعلومات الموجودة في المناهج، وتستخدم الأساليب المناسبة لإيصال المعلومة للطلبة.

## أهداف التخطيط للتدريس:

يهدف هذا المنهج الإستراتيجي إلى تحقيق جُملة من الأهداف التربوية الرئيسية والفرعية، والتي يتمثل أبرزها فيما يأتي:

- وضع المناهج المناسبة لكل مرحلة تعليمية.
- التخطيط للعملية التعليمية، واختيار أساليب التدريس الكفوءة، واختيار البيئات الصفية المناسبة التي تضمن تحقيق الأهداف المختلفة.
- توظيف الكوادر المؤهلة للتعليم، من حيث التخصص والمهارات، وتحديد عدد ونوعية الطلبة، ومعايير القبول، والتأهيل، ومعايير النجاح والتفوق، والتدريب، والتحفيز، وإجراء المسابقات، وغيرها من المهام والوظائف الرئيسية التي تضمن تحقيق رسالة المؤسسة التربوية بكل دقة، وتتيح الفرصة نحو تحقيق رؤيتها مستقبلاً ضمن الموارد المتاحة.



- السعي التام نحو الحصول على موارد أخرى عن طريق الدعم الداخلي والخارجي للنهوض بالعملية التربوية.
- حصر كافة الإمكانيات والموارد المُتاحة لخدمة العملية التعليمية، وإكساب القائمين على هذه المهنة الخبرة الكافية للتخطيط والتنظيم بصورة تحقق الأهداف المطلوبة عن طريق التخطيط للعملية التدريسية.



# استراحة

## اليوم الأول

### دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : مفهوم التخطيط للتدريس

مدة الجلسة: 150 دقيقة

موضوعات الجلسة:- 

-  أهمية التخطيط للتدريس ومستوياته.
-  إيجابيات وسلبيات طرق التدريس الحديثة.



## أهمية التخطيط للتدريس ومستوياته

- ويعرف آخرون التخطيط الدراسي بأنه عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية قوامها: تحديد الأهداف واختيار الأساليب لتحقيقها، وتقويم لمدى تحققها، في فترة زمنية معلومة، ولمستوى محدد من الطلاب.
- وتكون الخطط الدراسية من حيث فترة تنفيذها على مستويات متعددة، فمنها ما يكون بعيد المدى كالخطط السنوية والفصلية، ومنها ما يكون قصير المدى كخطط الوحدات والدروس.

### أهمية التخطيط للتدريس

إن أهمية التخطيط للطلاب يتمثل في أنه يتناول أبعاداً تربوية هامة يؤثر فيها ويتأثر بها،

### أهمها ما يأتي:

- ✓ يحفز الطلاب على التعلم ويشوقهم إليه.
- ✓ يحمي الطلاب من أضرار التعليم المشوش.
- ✓ يطور شخصية الطالب من جميع الجوانب المعرفية، قدراته، مهاراته، قيمه... تطوير أساليب تعلم الطلاب وتخطيط التطوير التدريجي لكفايتهم الاجتماعية. يوضح التخطيط للمعلم الرؤية لما يريد تحقيقه لدى الطلاب يقوم بالإعداد المسبق للوسائل والأدوات التي يحتاج إليها. يهيئ للمعلم سيراً منظماً في عرض الدروس ونشاطاته؛ مما يؤدي إلى ثقة المعلم بنفسه وثقة طلابه به فشعر بالنجاح.



- ✓ يوفر للمعلم استراتيجية للتعليم، وأسلوب عمل في التدريس.
- ✓ يمكن المعلم من السيطرة على مجرى التدريس والتعاطي المرن مع المواقف التدريسية غير المتوقعة.
- ✓ يعمل التخطيط على تسهيل عملية التعلم ويجعل لها معنى في نفوس الطلاب.
- ✓ تيسر على المعلم مهمة الامتحان اليومي والشهري والسنوي وتضمن الشمولية للامتحانات.
- ✓ يساعد التخطيط في تنظيم الوقت وإدارته.

### مستويات التخطيط للتدريس :

توصف الخطة التدريسية بأنها خطة مرشدة وموجهة لعمل المعلم، وهي قواعد جامدة أو تعليمات تطبق بصورة حرفية، بل هي وسيلة وليست غاية، لذا يجب أن تتصف بالمرونة والاستعداد للتغيير والتطوير.

تختلف أنواع الخطط من معلم إلى آخر حسب فلسفته التربوية وطريقة تدريسه،

### وبشكل عام هناك ثلاثة أنواع من الخطط التدريسية وهي:

- ✓ الخطة الفعلية (السنوية).
- ✓ خطة الوحدة الدراسية.
- ✓ الخطة اليومية.

### أولاً: الخطة الفعلية

ويقصد بها خطة التدريس طويلة الأمد، ويفضل أن تبدأ عملية التخطيط تلك قبل أن تبدأ الدراسة بوقت كافي، كما يجب أن تتضمن الخطة الفعلية المبادئ العامة والخطوط العريضة.

ومثال علي ذلك: عناوين الوحدات التدريسية المتضمنة في المقرر الدراسي وتوزيعها وتواريخ تدريسها، وعدد الحصص لكل وحدة تدريسية.



الأهداف العامة لتدريس الموضوع.  
تحليل مختصر لمحتوى الوحدات التدريسية وخصوصاً المفاهيم والمبادئ.  
استراتيجيات التدريس والنشاطات والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.  
تصور عام لأدوات التقويم وأساليبه.  
المراجع الأساسية والثانوية المعتمدة. وعند وضع الخطة الفعلية يؤخذ بمد  
مستويات الطلاب وخبرات المعلم السابقة بعين الاعتبار، وكذلك خبرات زملائه، كما  
ينبغي الاطلاع على المنهاج من حيث أهدافه العامة، ومحتواه، وطرائق تدريس  
المادة والإمكانات المتاحة، والفئة المستهدفة.

### يساعد المعلم في بناء خطته:

المنهاج، وكتاب الطالب، ودليل المعلم، والخطة الفعلية القديمة، وفي هذه  
المرحلة يقوم المعلم بتوزيع محتوى كتاب الطالب على مدار أسابيع الفصل،

### أخذ بعين الاعتبار ما يأتي:

- ✓ طبيعة المادة التعليمية ومحتواها.
- ✓ الإمكانات المادية والبشرية المتوافرة في الدراسة والبيئة المحلية حاجات الطلبة  
وخصائصهم النفسية.
- ✓ تحديد العطل الرسمية والمناسبات المختلفة.
- ✓ تحديد تواريخ الاختبارات الشهرية والفصلية.
- ✓ توزيع المادة التعليمية على عدد الأيام الفعلية للتدريس.



## وفيما يلي نموذج لخطة فصلية:

### ثانياً: خطة الوحدة الدراسية

- وهي خطة متوسطة المدى، وتستند إلى تصور المعلم المسبق للمادة الدراسية وتنظيمها وأسلوب تدريسها، والنشاطات التي سيقوم بها وطلابه على مدى أسبوعين أو شهر تقريباً، ويتضمن التخطيط للوحدة الدراسية ما يأتي:
- عنوان الوحدة الدراسية والزمن التقريبي الملازم لتنفيذها. تحديد الأهداف العامة والخاصة للوحدة.
- تحليل محتوى الوحدة إلى مفاهيم ومبادئ.
- التوزيع التتابعي الزمني لوحدات المنهاج وموضوعاته وتحديد عدد الحصص لكل موضوع.
- تحديد النشاطات والأدوات والمواد المطلوبة لدراستها.

### ثالثاً: تخطيط الدروس اليومية

- وهي خطة تدريسية قصيرة المدى، وتوصف بأنها خطة لدرس يقوم بها المعلم قبل التدريس، وتهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن أن يقوم به هو وطلابه، وتعد من أهم واجبات المعلم ومسؤولياته، وتشمل الخطة الدراسية العناصر الآتية: المعلومات الأولية: وتتضمن الموضوع، عنوان الدرس، الصف، التاريخ، الشعبة.
- الأهداف التدريسية الخاصة.
- تحليل محتوى الدروس إلى أشكال المعرفة العلمية.
- الأساليب والأنشطة والوسائل.
- التقويم.
- ولضمان تحقيق فوائد التخطيط الدراسي،



### لا بد للمعلم مراعاة المبادئ الآتية:

الإلمام بمحتوى الدروس. فهم الأهداف التربوية وأهداف تدريس مادة الكتاب بخاصة.

معرفة طبيعة الطلاب وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم.  
معرفة أساليب التقويم المناسبة.

### أخذ الأمور التالية بعين الاعتبار وهي:

- توضع الخطة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
- أن تكون الخطة قابلة للتصديق والتنفيذ.
- أن تتصف بالتجديد والتطوير والابتعاد عن الروتين.
- أن تكون شاملة للعناصر والمتغيرات التي تحيط بالمواقف المختلفة.
- أن تراعي مبدأ تكامل الخبرات، والوحدة بين أنواع الخطط الدراسية والنشاطات التعليمية المختلفة.

### وفيما يلي نموذج خطة دراسية يومية:

- ويذكر عدس (٢٠٠٠) بعض العوامل التي ترفع من مستوى التخطيط للتدريس لدى المعلم وهي:
- أن يكون التخطيط كتابياً قدر الإمكان.
- أن يكون المعلم على تطوير اتجاهاته في التخطيط.
- أهمية تخصيص المعلم الوقت الكافي للتخطيط بالرغم مما قد يحيط به من صعوبات.



## إيجابيات وسلبيات طرق التدريس الحديثة

**إيجابيات طرق التدريس الحديثة توجد مجموعة من المزايا الإيجابية التي ترتبط بطرق التدريس الحديثة، وهي:**

- على عكس طرق التدريس التقليدية، فإن طرق التدريس الحديثة أكثر تفاعلية وتحافظ على المستوى العقلي والمعرفي لدى الطلاب.
- إن استخدام الوسائل الحديثة في التدريس كالوسيلة المرئية أفضل من أي وسيلة أخرى لإعطاء التعليمات، إذ يساعد الطلبة على حفظ المفهوم بسرعة ولفترة أطول من القراءة التقليدية.
- طرق التدريس الحديثة أقل استهلاكًا للوقت، ويستغرق المعلمون وقتًا أقل لتغطية المنهج الدراسي.
- إن أسلوب الكتابة على السبورة غير مطلوبة والتي كانت تأخذ وقتًا من المعلم عند الشرح.
- يعد شرح السبورة للمحتوى أقل توضيحيًا من تمثيل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة المستخدمة في طرق التدريس الحديثة، لذا فإن التقنيات الحديثة أكثر إثارة للطلبة وتضع تفاعلًا أفضل لديهم.
- رفع مستوى الدافعية والشغف لدى الطلبة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتوظيف مهارات الطلبة توظيفًا جيدًا.
- المتعلم هو محور العملية التعليمية.
- سلبيات طرق التدريس الحديثة تعد طرق التدريس الحديثة ذات مزايا إيجابية كثيرة، لكن هذا لا يمنع من وجود بعض السلبيات، مثل:



- يحتاج إلى تكلفة مادية عالية خاصة في المراحل الأولى؛ لأنه يحتاج ويتطلب بنية تحتية من أجهزة وأدوات ووسائل وتدريب وتأهيل المعلمين.
- قد يؤدي إلى الملل في بعض الأوقات بسبب عدم وجود تفاعل وتشارك بين المعلم والطالب من خلال استخدام الإيحاءات التي لها تأثير واضح في إيصال المعرفة والمعلومة.
- صعوبة تعرف الطالب على رفاقه؛ لأنهم من أماكن متعددة ومتنوعة.

### مفهوم طرق التدريس الحديثة :

- طريقة التدريس الحديثة هي طريقة تدريس تركز على المتعلم وتستند إلى النشاط، وتستخدم لإشراك المتعلمين على نحو كامل، ويعد هذا النهج المتعلم هو السبب الرئيسي لتخطيط المناهج وتدريسها، إذ إنَّها طريقة في التدريس تركز على نحو أكبر على تعليم الطلاب لتحسين سلوكهم العقلي باستخدام أفكار جديدة ومبتكرة مختلفة بدلاً من جعلهم يقرؤون المنهج الدراسي لتوضيح الدروس بنفس الأسلوب القديم.
- تقوم طرق التدريس الحديثة بالتركيز أكثر على فهم المفاهيم، كما يتم الاهتمام ببناء وتنمية المهارات وتطوير القيم لدى الطلبة، ويقوم على استراتيجيات كالتعلم التعاوني والتعلم القائم على النشاط والقائم على الألعاب، بالإضافة إلى التعلم التكاملي والقائم على البحث باستخدام الإنترنت، والتعلم القائم على حل المشكلات كما أنه يركز على المتعلم على نحو أكبر.



## نشاط -2

### مناقشة فردي

عزيزي المتدرب من خلال ما تم شرحه وضح إيجابيات وسلبيات طرق التدريس الحديثة.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## تدريب 2

النشاط التالي: (يسرد، يستمع، يراقب)

الهدف:

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تقوم بتطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب والمعلمين ويهدف إلى:

1. تعزيز روح التفاهم بين أفراد المجموعة.
2. أهمية حسن الاستماع إلى الآخرين من قبل أفراد المجموعة.
3. إدراك وجهة نظر الغير عبر الاهتمام به بكافة الحواس.
4. أن تتوفر لدى المدرب أساليب فنية لاستخلاص المعلومات.

