

الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات

مقدمة الدورة د. أميرة سعد الزهراني

The background features a light gray, low-poly geometric pattern. Scattered around the edges are various decorative elements: teal and orange triangles, circles, and lines, some with dotted patterns. A large teal circle with a dotted pattern is visible in the bottom right corner.

Welcome

أميرة سعد الزهراني

المؤهلات العلمية: دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم مع مرتبة الشرف الأولى.

مختصة بـ STEM واستراتيجيات التعليم..
مدرّب معتمد من جامعة أم القرى

الخبرات العملية: معلمة + وكيلة شؤون المعلمات + وكيلة شؤون الطالبات + مديرة الاشراف والتطوير.

الكتب المنشورة والأبحاث: مؤلفة كتاب (مدخل STEM التعليمي) + ٧ أبحاث متنوعة منشورة واوراق عمل

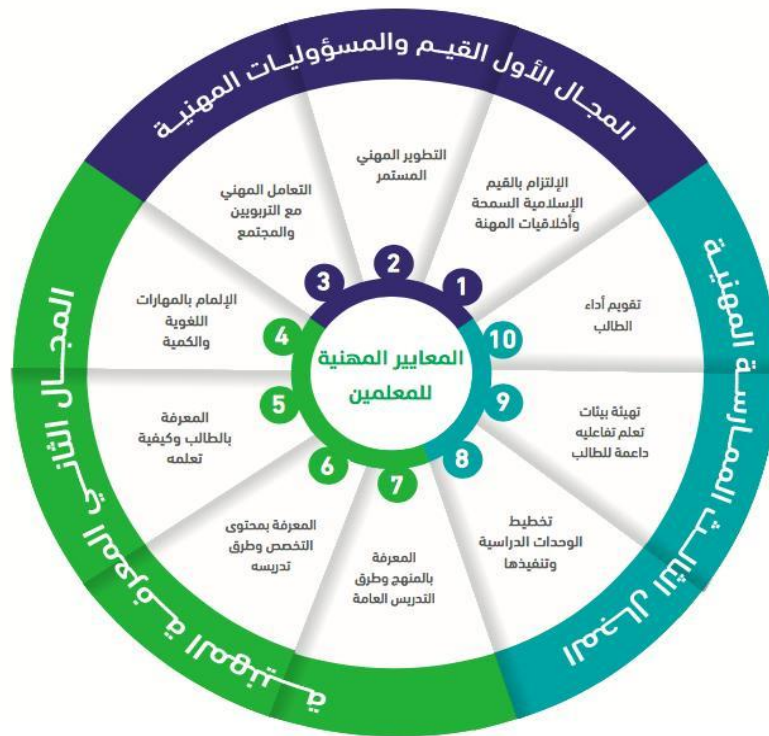
توزيعات الموضوعات

| اليوم | الموضوعات | اليوم | الموضوعات |
|--------|---|------------|--------------------------------------|
| الاول | المنهج المدرسي - المحتوى | السابع | نظرية سكر - نظرية بياجيه |
| الثاني | طرق التدريس - الوسائل التعليمية | الثامن | نظرية برونر - اشهر العلماء التربويين |
| الثالث | التقويم-لائحة تقويم الطالب | التاسع | الذكاء- البحث الاجرائي |
| الرابع | التعليم المتمايز- لائحة السلوك والمواظبة للطالب | العاشر | المتغيرات وانواعها - النسب |
| الخامس | اعداد المعلم- التصميم التعليمي | الحادي عشر | الاعداد العشرية - الوحدات القياسية |
| السادس | المواطنة الرقمية- نظرية ثورندايك | الثاني عشر | الجانب اللغوي (أ.حامد) |

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية



المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



3

المجالات

10

المعايير الرئيسية

39

المعايير الفرعية

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.



أولاً: المناهج الدراسية



المنهج المدرسي

المنهج الحديث

مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات.

المنهج التقليدي

مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها

| المجال | المنهج التقليدي | المنهج الحديث |
|----------------------------------|--|--|
| التعريف | ▪ كمية من المعلومات والمعارف | ▪ جملة من الأنشطة والخبرات |
| مدى شيوعه | ▪ شائع جدا بين جميع الفئات | ▪ يقتصر على المتخصصين والباحثين |
| محور المنهج وتركيزه | ▪ يتمحور حول المعرفة (المعلومات) ▪ يركز على المواد والكتب المدرسية ▪ يركز على الكم | ▪ يتمحور حول التلميذ ▪ يركز على بيئة التعلم ▪ يركز على الكيف |
| المادة الدراسية (المحتوى) | ▪ غاية في ذاتها ▪ المواد الدراسية منفصلة ▪ مصدرها الكتاب المقرر فقط | ▪ وسيلة لنمو الطالب نموا متكاملا ▪ المواد الدراسية متكاملة ومتراصة ▪ مصادرهما متعددة |
| طرق التدريس | ▪ تقوم على الإلقاء والتلقين المباشر ▪ تنمي مهارات الحفظ والاستظهار والتذكر | ▪ تقوم على مشاركة وتفاعل التلاميذ ▪ تنمي مهارات التعلم والتفكير |
| الأنشطة والوسائل | ▪ مهمة واعتبارها شيء ثانوي ▪ عدم اقتناع بجدواها | ▪ عنصر اساسي من عناصر المنهج ▪ ضرورية وتخدم وظائف تربوية عدة |
| التقويم | ▪ يعتمد على التقويم الختامي (نهائية العام) ▪ يقيس مهارات الحفظ والتذكر | ▪ يعتمد على التقويم المستمر ▪ يقيس مهارات الفهم والتطبيق والتفكير |
| التلميذ | ▪ سلبي غير مشارك | ▪ ايجابي : مشارك ونشط ومتفاعل |
| المعلم | ▪ دوره ثابت قائم على التلقين ▪ علاقته تسلطية مع التلاميذ | ▪ دوره مرن قائم على التخطيط والتوجيه والقيادة ▪ علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام |
| البيئة المدرسية | ▪ مملة ورتيبة وفقيرة ▪ قاتلة للإبداع والمواهب ▪ معزولة عن بيئة المجتمع المحلي | ▪ ممتعة ومتجددة وثرية ▪ مشجعة للإبداع وداعمة للمواهب ▪ منفتحة ومرتبطة ببيئة المجتمع |

أسس بناء المناهج

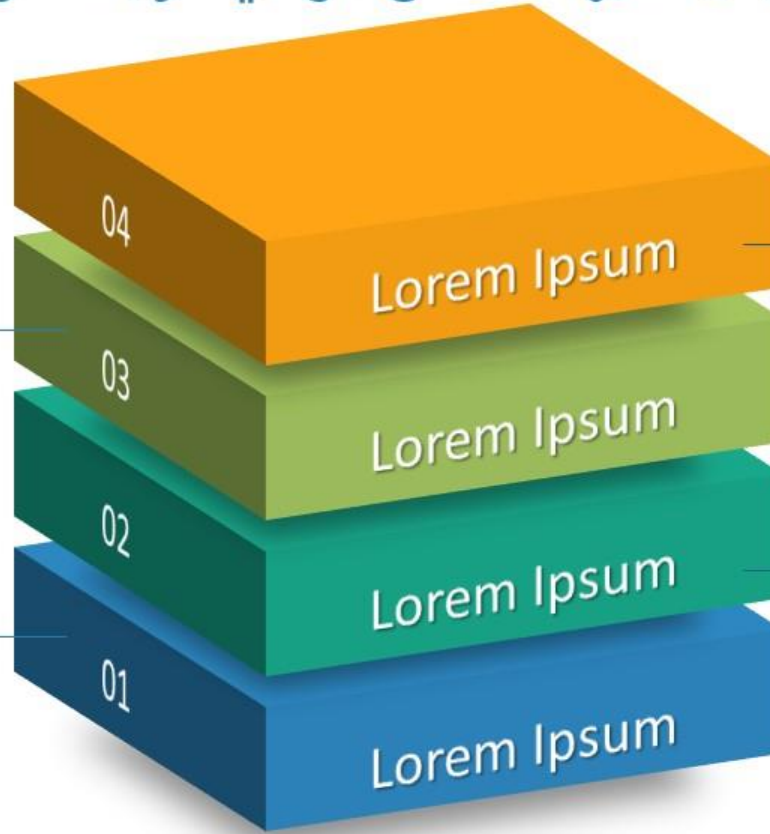
المبادئ أو القواعد التي تبنى عليها المناهج ، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعناصر.

الأساس الاجتماعي

المقومات والركائز ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للمناهج وهندستها وبنائها، ونلاحظ تعدد القيم الاجتماعية واختلافها من مجتمع إلى آخر، ومن بيئة إلى أخرى.

الأساس الفلسفي

إذا كان منطلقاً من عقيدة كما هو مطبق في الشريعة الإسلامية والمناهج التي تبنى وفق التصور الإسلامي نسمي هذا الأساس (الأساس العقائدي) لأنه لا يبنى على فلسفة



الأساس المعرفي

المعرفة من الأبعاد المهمة التي يقوم عليها المنهج الدراسي، ويسود المجال التربوي وجهتا نظر حول المعرفة فالفكر التقليدي ينظر إلى المعرفة باعتبارها هدفاً في حد ذاتها ثم تركز كافة الجهود لتحقيق هذا الهدف؛ بينما الفكر التربوي التقدمي ينظر إلى المعرفة بوصفها أداة أو وسيلة لإعداد المتعلم للحياة

الأساس النفسي

كل ما أسفرت عليه دراسات وبحوث سيكولوجية عملية التعلم والتي تفرض نفسها على عملية بناء المنهج وقد ظهرت نظريات نفسية كثيرة حاولت تفسير التعلم

تنظيمات المنهج

تنظيمات تتركز
حول المجتمع
ومشكلاته

تنظيمات تتركز
حول المادة
الدراسية والمتعلم

تنظيمات تتركز
حول المتعلم

تنظيمات تتركز
حول المادة
الدراسية

منهج الوحدات

منهج النشاط

منهج المواد
المنفصلة

منهج المواد
المتراصة

منهج المواد
الدمجة

منهج المجالات
الواسعة

المنهج المحوري

المنهج الخفي

| المنهج الخفي (المستتر) | المنهج المدرسي الصريح |
|---|--|
| يمكن إعداده مسبقاً، وممكن أن يكون وقتياً وفقاً لطبيعة المواقف التعليمية التي يصادفها المتعلم. | يتم إعداده مسبقاً من قبل المعنيين بوزارات التربية والتعليم. |
| يمكن أن تكون نواتجه إيجابية أو سلبية أو حيادية. | نواتجه دائماً إيجابية. |
| أهدافه غير إلزامية التحقيق بل اختيارية، لكن يجب عليهم تعزيز أهدافه الإيجابية وتلافي السلبية. | أهدافه إلزامية التحقيق من قبل القائمين على العملية التعليمية والتربوية في المدرسة. |
| منهج يتغير بتغير المواقف التعليمية. | يتميز بأنه منهج ثابت لا يتغير بتغير المواقف التعليمية. |
| قد لا يدرك نواتجه المتعلمين. | يدرك نواتجه المتعلمون. |

الفرق بين الكتاب والمقرر والمنهج

| المنهج | المقرر | الكتاب |
|--|---|---|
| مجموع الخبرات التعليمية والتعلمية الواجب إكسابها للمتعلم داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها | نظام يتفاعل فيه كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية | هو الوثيقة المكتوبة التي تحمل محتوى المنهج. |

أنواع الخبرات

غير مباشرة

لا يمكن الاعتماد على الخبرة المباشرة فقط في العملية التعليمية.

مباشرة

الخبرات التي يمر بها الفرد نتيجة قيامه بعمل ما في بيئة معينة مثل قيام التلميذ بعمل تجربة المعادن تتمدد بالحرارة وتنكمش بالبرودة

عناصر المنهج

١- الأهداف

٥- التقويم

٢- المحتوى

٤- الأنشطة
والوسائل
التعليمية

٣- طرق
التدريس

أولاً: الأهداف

أولاً: الأهداف

- جملة أو عبارة تصف التغير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية ويمكن ملاحظته و (أو) قياسه
- التغيير المرغوب فيه المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة".
- الناتج التعليمي المتوقع من التلميذ بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظه المعلم ويقيسه

مصادر اشتقاق الاهداف

حاجات المجتمع

حاجات المتعلم

طبيعة المعرفة

الأهداف التربوية ومستوياتها

الهدف: وصف لنمط من أنماط السلوك يتوقع اكتسابه المتعلم نتيجة تفاعله مع موقف ما وتأثره بعناصره أو مروره بخبرة تعليمية.

تعليمية

أكثر تخصصا من المستوى

الأول وأقل تجريدا تتم خلال

فترة زمنية دراسية مثلا: معرفة

فروع الرياضيات

عامة

المحصلة النهائية لعملية

التربوية والتعليم مثلا: اعداد

مواطن صالح، تنمية

المهارات الأساسية للمادة

سلوكية

اهداف محددة بصورة

دقيقة تتناول سلوكيات

او استجابات المتعلمين

العقلية والحركية

والانفعالية

03

02

01

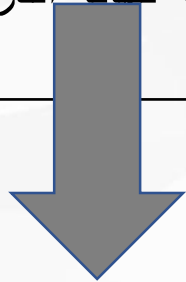
مستويات الأهداف التربوية

بالعلوم
بانفكار!

THINK SCIENCE

ameerah_s_z@

| الأهداف السلوكية | الأهداف التعليمية | الأهداف التربوية |
|--|--|---|
| <p>يضعها المعلم في داخل المدرسة يرجى تحقيقها في نهاية الدرس او الحصة (قريبة المدى) هدف سلوكي اجرائي مقنن يحمل "فعل مضارع وهو الناتج التعليمي، والحد الأدنى للأداة المادة العلمية، وزمن الأداة مثال: أن يحفظ الطالب سورة الفاحة نهاية الدرس</p> | <p>أكثر تخصص من المستوى الأول (التربوية) وأقل تجريد، وترتبط بمقرر دراسي معين وتمتاز بأنها أهداف متوسطة الأمد. تحمل عدد من الجمل والعبارات مثال: اكتساب المتعلم مهارات القراءة الناقدة.</p> | <p>يضعها المخططون في وزارة التربية والتعلم وهي جهة مركزية عليا يرجى في تحقيقها في نهاية المرحلة (بعيدة المدى) تحمل عدد من الجمل والعبارات مثال: اكتساب المتعلم مهارات اللغة العربية الأساسية.</p> |



أقسام الأهداف السلوكية

المجال المهاري

المجال الانفعالي

المجال المعرفي

المجال المعرفي

التقويم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر

المجال المعرفي

| المستوى | التعريف | مثال |
|---------|--|--------------------------|
| التذكر | القدرة على تذكر المعلومات | يعرف، يتذكر، يختار، يعدد |
| الفهم | القدرة على ادراك واستيعاب معنى المادة | يفسر، يوضح، يفرق، يميز |
| التطبيق | القدرة على توظيف المعارف والمعلومات في مواقف جديدة | يطبق، يطور، يصنف، يبرهن |

المجال المعرفي

| المستوى | التعريف | مثال |
|---------|--|-------------------------|
| التحليل | القدرة على تحليل المادة الى عناصرها الأساسية | يقسم، يبين، يحلل، يميز |
| التركيب | وضع الأجزاء والعناصر لتكون شيء واحد | يركب، يؤلف، يبتكر، يجمع |
| التقويم | اصدار حكم او اتخاذ قرار مناسب | ينتقد، يقيم، يبدي رأيه. |

المجال المعرفي

التقويم

يقيم

ينتقد

يحكم

يرر

التركيب

يألف

يشكل

يبني

يصمم

التحليل

يحلل

يقسم

يصنف

يقارن

التطبيق

يطبق

ينفذ

يطور

يصنف

الفهم

يشرح

يخلص

يميز

يوضح

التذكر

يعرف

يذكر

يوصف

يعد

تصنيف الأهداف في المجال الوجداني طبقاً لتصنيف كراثول

KRATHWOHL

بالرغم من صعوبة صياغة الأهداف في هذا المجال إلا أنه يمكن إدراك بعض الأهداف السلوكية الوجدانية من خلال الملاحظة، أما البعض الآخر فتكون متمثلة في داخل الطالب مما يصعب ملاحظتها.

تمثل القيم وتجسيدها

هو أعلى مستوى في هذا المجال، ويتعلق بالممارسة العليا لما تم تعلمه حيث يكون لدى الطالب نظام قيمي يحكم سلوكه لفترة كافية.

إعطاء قيمة (التقييم)

القيمة التي يعطيها المتعلم لشئ معين او ظاهرة معينة ويتفاوت التقدير من التقبل البسيط للموضوع الى المستويات الأكثر تعقيداً.

الاستقبال

رغبة الطالب للإنتباه إلى ظواهر او حوافز معينة عن طريق الحواس وتمثل ادنى مستويات نواتج التعلم في هذا المجال.



التنظيم

ضم قيم مختلفة مع بعضها البعض وحل التناقضات بينها والبدء في بناء نظام قيمي

الإستجابة

المشاركة الفعالة من الطالب بعد قبول الاستجابة والرغبة فيها والرضا عن نتائجها ومحاولة اتخاذ قرار مواقف حيال ذلك بطريقة او أخرى

المجال النفس حركي (المهاري)

الاستقبال

• يتضمن الادراك الحسي والاحساس

التهيئة

• الاستعداد النفسي والبدني لاداء سلوك معين

الاستجابة الموجهه

• تعلم المهارات المركبة بواسطة التقليد او المحاولة

الاستجابة الميكانيكية

• الأداء بطريقة الية بعد تعلم المهارة

التكيف

• المهارات التي يطورها الفرد ويغير فيها ويعدل ويبدل

التنظيم

• يرتبط بالإبداع والابتكار وتطوير لمهارة جديدة

الشروط الواجب توافرها في صياغة الأهداف السلوكية

- ١- أن يكون الهدف واضحاً ومحددًا.
- ٢- أن يكون قياسه ممكناً.
- ٣- أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نحو نشاط المعلم.
- ٤- أن يوجه الهدف السلوكي إلى ناتج تعليمي واحد، فلا يتضمن الهدف الواحد أكثر من هدف سلوكي واحد في الفقرة الواحدة.
- ٥- أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المقررة.
- ٦- أن تحتوي عبارة الهدف السلوكي على القاعدة التالية:

الشروط الواجب توافرها في صياغة الأهداف السلوكية

أن + الفعل السلوكي + التلميذ + مصطلح المادة العلمية + الحد الأدنى للأداء.

- أن: للتأكيد على ملاحظة السلوك أو الأداء أو توقعه.

- الفعل السلوكي: يمكن ملاحظته في داخل الصف.

- التلميذ: ويقصد به المتعلم.

- مصطلح المادة العلمية: وهو الجزء الخاص من الدرس

المراد السؤال عنه.

- الحد الأدنى للأداء: وهو الأداء المقبول من التلميذ.

ثانياً: المحتوى التعليمي

ثانياً: المحتوى

المضمون الذي يتم بواسطته تحقيق الأهداف التربوية.

هو المعارف (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين، النظريات) والمهارات والوجدانيات التي يتم اختيارها، وتنظيمها على نمط معين، لتحقيق أهداف المنهج التي تم تحديدها من قبل.

معايير تنظيم المحتوى

- (١) أن تحقق تراكمية التعليم واستمراره: بمعنى أن ينظم المحتوى أو الخبرات التعليمية في تتابع معين بحيث تتضمن كل مرحلة من مراحل المنهاج معارف أكثر تركيباً من المعارف في المرحلة السابقة.
- (٢) تحقيق مبدأ التكامل □: فالتكامل يعطي معنى أشمل للعلم.
- (٣) تحقيق التوازن بين الترتيب المنطقي والترتيب السيكولوجي.
- (٤) أن يتيح المحتوى استخدام أكثر من طريقة للتعلم.

أساليب تنظيم المحتوى

| التنظيم الأفقي | التنظيم الرأسي | التنظيم السيكولوجي | التنظيم المنطقي |
|---|---|--|--|
| أن يكون هناك ترابط وتماسك بين المقررات التي تُدرس في صف دراسي معين. | يعني تكرار نفس المحتوى في المستويات الأعلى مع المعالجة، وذلك بشيء من التوسع والعمق. (الاستمرارية) | ينظم محتوى المنهج بما يتناسب مع ميول الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ومدى استفادتهم. | ينظم محتوى المنهج في ضوء مجموعة من المبادئ مثل: الانتقال من المعلوم إلى المجهول. |

مكونات المحتوى



مكونات المحتوى: أولاً- الحقائق

تمثل الحقائق الوحدات التركيبية البنائية الأساسية للعلم، وعن طريقها يمكن بناء المفاهيم والمبادئ والنظريات، فالحقائق أساسية لبناء المستويات الأكثر تعقيداً في البناء المعرفي، والحقائق ثابتة نسبياً.

خصائصها:

- يتوصل إليها الإنسان عن طريق الملاحظة المباشرة أو الوسائل المساعدة والتجريب.
- قابلة للتعديل والتغيير.
- هي الوحدة البنائية لبقية البناء المعرفي.

مكونات المحتوى: ثانياً: المفاهيم

المفهوم: هو كلمة أو مصطلح له دلالة لفظية محددة. ويتطلب تكوينه إدراك العلاقات بين الأشياء أو الظواهر أو المعلومات التي ترتبط ببعضها البعض.

مثال:

التمدد الطولي: زيادة طول المادة عند ارتفاع درجة حرارتها.



اسم المفهوم: لفظ أو مصطلح دلالة المفهوم؛ أو تعريفه هو المعنى اللفظي لاسم المفهوم تم التعارف عليها.

مكونات المحتوى: ثالثاً: التعميمات (المبادئ)

التعميم: هو عبارة لفظية توضح علاقة عامة متكررة في أكثر من موقف. وقد يرتبط مفهوميين أو أكثر.

مثال:

(تتمدد المعادن بالحرارة)

↓ ↓ ↓
مفهوم ، مفهوم ، مفهوم

مكونات المحتوى: رابعاً : القواعد والقوانين

القاعدة: ترتبط بين الحقائق والمفاهيم بصيغة كمية أو نوعية.

القانون: يربط بين الحقائق والمفاهيم بصيغة كمية (رياضية)

مكونات المحتوى : خامساً : النظريات

مجموعة من التصورات الذهنية الفرضية او المبرهن على صوابها التي تتكامل في نظام معين يوضح العلاقة بين مجموعة كبيرة من المفاهيم والمبادئ والقوانين والقواعد.

مكونات المعرفة

إعداد: أميرة سعد الزهراني

رابعاً: القوانين

تتضمن علاقة تربط بين مفهومين أو أكثر
وتعبر عن الانتظام في بيانات ناتجة عن
التجربة ويمكن التعبير عنه بصورة رياضية
(رمزية)

خامساً: القواعد

استنتاجات من ظواهر علمية معينة ترتبط بين
متغيرين أو أكثر
هي سلسلة مرتبة من المفاهيم العلمية التي
تصف الظاهرة أو الحدث وصفاً كميًا على صيغة
علاقة رياضية

ثالثاً: المبادئ

جملة صحيحة علمياً لها صفة الشمول
وإمكانية التطبيق على مجموعة الأشياء
أو الأحداث أو الظواهر المتصلة
بموضوع معين.

ثانياً: المفاهيم

تصور عقلي ينتج عن إدراك العلاقات
والعناصر المشتركة بين مجموعة من
الظواهر أو الأحداث أو الأشياء وذلك لغرض
تصنيفها إلى أصناف أقل منها عدداً."

أولاً: الحقائق

وهي نتاج علمي مجزأ ثبتت صحته في
ظروف وأزمنة معينة ، وهي نسبية وغير
مطلقة ، وتعتبر الحقائق اللبنة الأولى
> التي تقوم عليها البنية العلمية

سادساً: النظريات

مجموعة من التصورات الأهمية تتكامل في نظام
معين توضح العلاقة بين المبادئ أو العلاقات أو
المتغيرات أو الظواهر وتمثل النظريات أقصى مراحل
التجريد في الربط بين المفاهيم العلمية لتفسير

