



تطوير المقائب التدريبية

Training Packages

دليل المتدرب

المعلم كعضو فعال

في المجتمعات المهنية



DTP



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المعلم كعضو فعال في المجتمعات المهنية

بقيادة المدرب:

الدليل التدريبي

المفحات	المحتويات
3	فهرس
4	ترحيب وتعارف
5	نظام البرنامج
6	إرشادات للمتدربين
9	الوحدة التدريبية الأولى : المجتمعات المهنية للتعليم.
27	الوحدة التدريبية الثانية : التنمية المهنية والمعايير القومية للتعليم.
50	الوحدة التدريبية الثالثة : معايير إختيار القائد.
68	الوحدة التدريبية الرابعة : التلاميذ ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة.
89	الوحدة التدريبية الخامسة : معايير المعلم.
117	الخاتمة

يسر

أن يرحب بكم في برنامجه المتميز

المعلم كعضو فعال في المجتمعات المهنية

سائلين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث

يصطحبكم المدرب المتميز

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها زيادة قدرتكم على تقديم التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

1. الاسم :

2. المؤهل : الحالة الاجتماعية:

3. الخبرات العملية :

4. العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل :

5. الهوايات :

6. تحدث عن نفسك في سطور :

.....

ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....



نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي



الأهداف الإضافية للمشاركة

بعد اطلاعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوي أهداف الوحدات التي يشير إليها المتدرب ويحدد من وجهة نظره يريد ان يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة؛ مثل:

"أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن "المعلم كعضو فعال في المجتمعات المهنية"

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق دون في النموذج بالصفحة التالية :

النموذج التالي : يوضح الأهداف الإضافية

مدى التحقق			الأهداف الإضافية	الوحدة التدريبية
لم يتحقق	إلى حد ما	بالكامل		

الوحدة الأولى

المجتمعات المهنية للتعليم



الوحدة الأولى

المجتمعات المهنية للتعليم



أن يكتشف المتدرب المجتمعات المهنية للتعلم



دليل الوحدة الأولى:

الجلسة الأولى:

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	اسم الوحدة	الجلسة
	120 دقيقة	المجتمعات المهنية للتعليم	

الجلسة الثانية:

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	اسم الوحدة	الجلسة
	120 دقيقة	تابع : المجتمعات المهنية للتعليم	

اليوم الأول

دليل تدريب الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : **المجتمعات المهنية للتعليم.**

مدة الجلسة: **120 دقيقة**

موضوعات الجلسة:-

- المجتمعات المهنية للتعليم.
- خصائص المجتمعات المهنية للتعليم.
- أهداف المجتمعات المهنية للتعليم.
- خطوات إنشاء المجتمعات المهنية للتعليم.
- مجتمعات التعلم المهنية وإدارة المعرفة.

نشاط 1-

عصف ذهني جماعي

عزيزي المتدرب ماذا تعرف عن المجتمعات المهنية للتعليم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجتمعات المهنية للتعلم



المجتمعات المهنية للتعلم هي عبارة عن فرق عمل... تتشارك بصورة منظمة... نحو تحقيق التحسين المستمر... للاستجابة لاحتياجات أعضاء ذلك المجتمع... من خلال الرؤية المشتركة للمدرسة. (روزماري ريشستيتز)

مجموعات من الأفراد المنتمين إلى نفس المهنة تتشكل وفق أطر متعددة ومستويات مختلفة يجمعهم الاهتمام المشترك بجعل أدائهم أكثر كفاءة وفاعلية،

ويعملون بصورة تعاونية من خلال أوعية متعددة تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم، ويكون تعلم الطالب بؤرة التركيز لعمل مجتمعات التعلم في المدارس الذين ينخرطون في عملية منهجية مستمرة في دورات متكررة من البحث الاستقصائي والإجرائي لتحديد توقعاتهم من تعلم جميع الطلاب، وكيفية تقييم مدى تعلمهم، وتطوير المداخلات اللازمة لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، الأمر الذي يساعد على توجيه إمكانات المدرسة لغايتها الأساسية وهي تحسين تعلم الطلاب.

حددت شيرلي هورد (Hord, 2009) مجموعة من الأبعاد القائمة على نموذج التعلم البنائي لمجتمع التعلم المهني في المدرسة على النحو الآتي:

وتشكل الرؤية والقيم والأهداف المشتركة داخل مدارس تطوير المحرك الأساس لعمل مجتمعات التعلم المهنية، ويكون التعلم الجمعي هو المنتج الأهم لهذه المجتمعات.

ويمكن تمثيل هذه الأبعاد على النحو الآتي:



- القيادة التشاركية الداعمة.
 - الرؤية والقيم والقناعات المشتركة.
 - التعلم الجمعي لدعم تعلم الطلاب.
 - تشارك الممارسات والخبرات.
 - بنية تنظيمية توفر الوقت والموارد اللازمة.
 - علاقات عمل إيجابية مبنية على الثقة والاهتمام والاحترام المتبادل.
- وتشكل الرؤية والقيم والأهداف المشتركة داخل مدارس تطوير المحرك الأساس لعمل مجتمعات التعلم المهنية، ويكون التعلم الجمعي هو المنتج الأهم لهذه المجتمعات.

خصائص المجتمعات المهنية للتعليم

- ✦ إن المجتمعات المهنية للتعليم هي وسيلة أو إستراتيجية يستخدمها القائد لخلق ثقافة التعلم والتفكير والبحث والنمو الجماعي المستمر حيث تعتبر واحدة من الاستراتيجيات التعليمية المُميّزة والتي تُساهم في دعم قطاع التعليم بمختلف مستوياته الدراسية.
- ✦ فهي ليست طريقة عمل جديدة، ولكنها أحد أساليب القيادة و طريقة جديدة للتفكير تسمح للجميع بالعمل كفريق وتوزيع القيادة على الجميع.
- ✦ تُنصّف كأحد أساليب التدريس الحديثة، والتي تساعد المعلمين على توصيل الأفكار، والمعلومات للطلاب بأسلوب بسيط، وسهل.
- ✦ تساعد الطلاب على تطبيق فكرة الدراسة الجماعية، مما يؤدي إلى زيادة التعاون بينهم.
- ✦ تُطبّق مفهوم المجتمع المُصغّر، والذي يجمع الطلاب معاً من أجل تطبيق العديد من المهارات المهنية، مثل: إجراء تفاعلات كيميائية.
- ✦ تدعم الطلاب في تنفيذ مجموعة من المهام التي حددها لهم المعلم مسبقاً، فيصبح كل مجتمع مهني قادراً على وضع فرضيات، وإيجاد حلول لها.
- ✦ تساهم في تطبيق فكرة اتخاذ القرار الجماعي، والذي يعتمد على فكرة المشاورة بين أعضاء المجتمع المهني.

الوصايا العشر لبناء المجتمعات المهنية للتعلم في مدرستك

- ✦ كن مقتنعاً بأهمية التعاون.
- ✦ تعرف جيداً على مفهوم المجتمع المهني للتعلم.
- ✦ طور مع أعضاء فريق مدرستك رسالة ورؤية وقيم وأهداف مشتركة.
- ✦ انشر رسالة تستهدف تعلم التلاميذ.

- صغ مع فريقك رؤية للتميز.
- اجعل الرؤية مرجعك في التعامل مع كل القضايا التعليمية.
- اربط القيم بالرؤية.
- ركز على الأهداف القريبة و كذلك على الأهداف البعيدة.
- جعل خططك تستهدف البحث عن أفضل الممارسات وأن تكون مبنية على البيانات.
- احرص على تطبيق هذه النماذج باستمرار.

أهداف المجتمعات المهنية للتعليم

- توضيح دور المهنية في التعليم، ومساهمتها في تعزيز القيم التعليميّة المُشتركة.
- توفير الظروف المناسبة للإبداع، ودعم الدور القيادي عند الطلاب.
- وضع حلولٍ للقضايا التي تواجه الطلاب، وتوفير حلولٍ غير تقليدية لها، أي الابتعاد عن استخدام الحلول المستخدمة في السابق.
- معالجة التقصير الدراسي عند الطلاب الذين يفقدون المهارات المناسبة للدراسة الفرديّة، أو غير القادرين على فهم المواد الدراسيّة.
- تسعى إلى أن تكون من إحدى الوسائل المساندة للبيئة التعليميّة، والتي تُطبّق فعلياً في العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم.

خطوات إنشاء المجتمعات المهنية للتعليم

- عقدُ اجتماع بين أعضاء الهيئتين الإدارية، والتعليميّة في المدرسة من أجل الإعداد لإنشاء المجتمعات المهنيّة للتعليم.
- وضع النقاط الأساسيّة للمجتمع المهنيّ ضمن خطة التأسيس المقررة.

- ▶ تدريب المعلمين، وتأهيلهم للتعامل مع هذا النوع من وسائل التعليم المساندة.
- ▶ اختيار مجموعة من الطلاب من أجل دمجهم في المجتمع المهني للتأكد من نجاح تطبيق الفكرة.
- ▶ تحديد المحتوى الدراسي الذي يطبق من خلال المجتمع المهني.
- ▶ البدء بعقد الجلسات الدراسية ضمن المجتمع المهني بالاعتماد على تخصيص وقت لها ضمن المصص الدراسية.
- ▶ تقييم النتائج التي حُققَت بعد تدريس محتويات الدرس بالاعتماد على المجتمع المهني.
- ▶ تعزيز دور الحوار مع الطلاب من أجل معرفة مدى موافقتهم على فكرة المجتمع المهني للتعليم.

استراحة



اليوم الأول

دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : تابع: المجتمعات المهنية للتعليم.

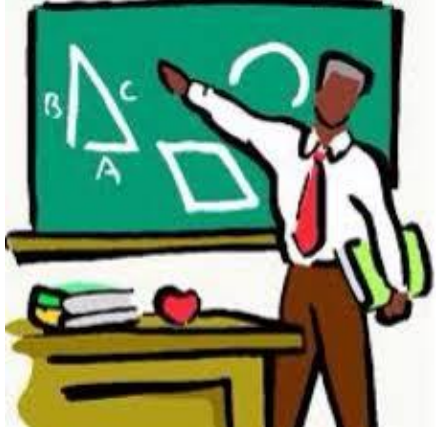
مدة الجلسة: 120 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

التنمية المهنية.

فائدة التنمية المهنية للمعلم.

التنمية المهنية



إن المدرسة التي تعمل "كمجتمع مهني للتعلم" تشرك مجموعة المهنيين بالكامل في التجمع من أجل التعلم داخل مجتمع داعم تم تكوينه بصورة ذاتية.

فتعلم المدير والإداري يكون أكثر تعقيداً وعمقاً وفائدة في بيئة اجتماعية يمكن أن يتفاعل فيها المشاركون ويختبروا أفكارهم ويتصدوا لاستنتاجاتهم

وتفسيراتهم ويطوروا معلوماتهم الجديدة معاً. وعند تطوير الأفكار الجديدة بالتعاون مع الآخرين، تمتد مصادر متعددة للمعرفة والخبرة

وتتسع ويتم اختبار المفاهيم الجديدة كجزء من خبرة التعلم. إن المجتمع المهني للتعلم يوفر بيئة أكثر ثراءً وتحفيزاً.

يري ميلاني س. موريسى Melanie S. Morrissey إن المجتمعات المهنية للتعلم يمكن أن تصبح مدخلاً قوياً إلى التنمية المهنية واستراتيجية فعالة لتغيير وتطوير المدارس.

أن نجاح عملية التعليم يتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة، إلا أن وجود معلم كفاء يعتبر حجر الزاوية لهذا النجاح.

فأفضل الكتب و المقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة، يستطيع بها إكساب الطلاب الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيبهم و توسيع مفاهيمهم و مداركهم ، ينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية .

ولقد أكدت جميع الدراسات التربوية على أهمية التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة بحيث تصبح برامج إعداد المعلمين وتدريبهم هي الهدف المنشود دائماً للقائمين على العملية التربوية وداخل المؤسسات التربوية.

ويُستخلص مما سبق أن التنمية المهنية تتسم بصفات عدة، من أهمها:



أنها عملية هادفة ومقصودة: يتم التخطيط لها في ضوء احتياجات المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية والمجتمع.

تميز بالشمولية: فهي تراعي مختلف جوانب المعلم النفسية والمعرفية والمهارية والثقافية، كما تراعي حاجات المعلم والمدرسة والمجتمع.

تتصف بالاستمرارية: فهي تستغرق حياة المعلم وتستمر مدى حياته المهنية.

تتأكد فيها مسؤولية المعلم: ولذلك فهي تتطلب وجود الدافع والقدرة والرغبة في النمو والتحسن.

تتطلب تفاعل المعلم: حيث يتطور المعلم مهنيًا من خلال تفاعله المستمر مع أقرانه وأفراد مجتمعه.

تتطلب دعم الإدارة وتفاعل ومشاركة المجتمع.

تتسم بالتطور والتغير المستمر: حيث تتجدد باستمرار في ضوء ما يستجد من المعارف والتوجهات الحديثة.

وبذلك يمكن تعريف التنمية المهنية للمعلم بأنها عبارة عن عملية ديناميكية هادفة ومقصودة تحركها دوافع واتجاهات المعلم، وتتأكد فيها مسؤوليته في نموه المهني، ودوره في تطوير المؤسسة التعليمية والمجتمع المحيط به، وتتطلب دعم الإدارة وتفاعل ومشاركة المجتمع، وهي عملية متجددة وتتصف بالتطور المستمر في ضوء ما يستجد من المعارف والاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم.

مظاهر التنمية المهنية للمعلم

هناك مظاهر عديدة للتنمية المهنية للمعلم نلخصها فيما يأتي:

إعطاء المدرّس دورات أكاديمية خاصّة، حول سبل التعامل مع المنهاج، وسبل إثرائه.

منح المدرّس دورات بالمراحل التعليميّة المختلفة.

تدريب المدرّس على كيفية التعامل مع الطلاب تربويّاً وسلوكيّاً، من خلال دورات متخصصة في التنمية البشريّة وذات صلة بالتطور السلوكي للطلاب.

تدريب المدرّس على إعداد وسائل تعليميّة مختلفة.

تدريب المدرّس على إجادة التعليم المحوسب.

الاهتمام بالراحة النفسيّة، والاستقرار الاجتماعي للمعلم، وذلك من خلال تحسين الوضع المالي والمعيشي للمدرّس بما يمكّنه من تغطية حاجاته الأساسيّة، وتأسيس ذاته.

سهولة وسرعة تعاطي المدرّس مع المنهاج الدراسي.

دفع المدرّسين إلى التنافس في العطاء والإبداع حيث يسعى كل مدرّسٍ لإثبات تميّزه.

إعطاء المدرّس فرطاً أكثر لمراعاة الفروق الفرديّة.

- منح المدرّس الثقة بنفسه من خلال المهارات التي أصبح يمتلكها.
- تشجيع المدرّس على إثراء المنهاج بما هو مفيد ومناسب.
- تشجيع المدرّس على الإبداع وتطوير ذاته باستمرار.
- دفع المدرّسين إلى التنافس في العطاء.
- اختصار للوقت والجهد، وذلك كنتيجة لإجادة المدرّس استخدام الوسائل والأساليب التعليميّة.
- إكساب المدرّس الخبرات الكافية التي تمكّنه من القيام بواجبه بشكل مناسب.

فائدة التنمية المهنية للمعلم

كانت الحاجة إلى الإنماء المهني حاجة قائمة باستمرار، نظرًا لأن المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته، بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، ونظرًا للتقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به العصر الحالي... أصبح من الضروري أن يحافظ المعلم، على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته... وبذا يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة.. ونظرًا لصعوبة إعداد المعلم الصالح لكل زمان ومكان- في ظل ثورة التكنولوجيا والمعلومات- أصبح الإنماء المهني أكثر ضرورة من أجل توفير الخدمة التربوية اللازمة للمعلم، والتي تتضمن تزويد المعلم بمواد التجدد في مجالات العملية التربوية، وبالمستجدات في أساليب وتقنيات التعليم والتعلم، وتدريبه عليها وإجراء البحوث الإجرائية، واستيعاب كل ما هو جديد في النمو المهني من تطورات تربوية وعلمية.... وبالتالي رفع أداء المعلمين وإنتاجيتهم من خلال تطوير كفايتهم التعليمية بجانبها المعرفي والسلوكي "الأدائي".

وتتطلب عملية النمو المهني جهدًا كبيرًا ووقتًا كافيًا، ومساعدة مستمرة في تعلم أي سلوك تعليمي جديد، يعدل أو يضيف أو يحل محل السلوك التعليمي شبه الثابت، الموجود عند المعلم، وهذا بدوره يتطلب إدارة مدرسية واعية ووجهين

فنيين مقتدرين، يعملون لتغيير سلوك المعلم وإنمائه مهنيًا، ويختارون الأسلوب الملائم الذي يتطلبه الموقف ، ولكي يكون مؤهلا لأداء الأدوار المستقبلية الملائمة لإعداده وتكوينه، والتي تناط به من قبل المجتمع كما أن ارتفاع كفاءة المعلم الثقافية والمهنية، ترفع من مكانته الاجتماعية، ويرتفع شأنه بارتفاع مؤهلاته، ويزداد احترامه لنفسه وتقديره لها، وبالتالي احترام الناس له، فيطلبون مشورته ويستعينون به على حل مشاكلهم، كما أنه يشعر بالأمن في الوظيفة، هذا وان رفع مستوى المعلمين يؤدي إلى تخفيض نفقات التعليم، ويعمل على زيادة إنتاج التربية، ويرفع من مستواها، وهكذا نرى أن مهنة التعليم مهنة دائمة التطور والنمو، لأن المعلم عنصر فعال في عمله.

ولذلك قد أصبح من الضروري إعادة النظر في فهم العملية التربوية وأهدافها المتجددة نظرًا للتطورات الهائلة، والتغيرات السريعة، التي تطرأ على طرائق وأساليب التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية التأهيل والتدريب التربوي الأكثر التصاقًا بالنمو المهني للمعلمين لتطوير كفاياتهم الأداة التعليمية والإدارية، وفي تطوير المناهج التربوية والمواد التعليمية وأساليب وطرق التدريس والتقويم والاختبارات.

