تطوير الحقائب التدريبية

Training Packages

دليل المتدرب

استراتيجيات مبتكرة في التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

استراتيجيات مبتكرة في التدريس

بقيادة المدرب: .....

الدليل التدريبي

المحتويات	الصفحات
فهرس	3
ترحيب وتعارف	4
نظام البرنامج	5
إرشادات للمتدربين	6
الوحدة التدريبية الأولي : أساليب التدريس الحديثة المبتكرة	9
الوحدة التدريبية الثانية: التعليم التفاعلي والواقع الافتراضي	30
الوحدة التدريبية الثالثة: التعلم القائم والتعلم المدمج	49
الوحدة التدريبية الرابعة: التعلم من الأقران والصف المعكوس	68
الخاتمة	87

يسر .....

أن يرحب بكم في برنامجه المتميز

استراتيجيات مبتكرة في التدريس

سائلين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث يصطحبكم المدرب المتميز .....

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها زيادة قدرتكم على تقديم التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

1. الاسم : .....
2. المؤهل : ..... الحالة الاجتماعية: .....
3. الخبرات العملية : .....
4. العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل : .....
5. الهوايات : .....
6. تحدث عن نفسك في سطور :

.....
.....
.....
.....

ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....
.....
.....
.....

12 ساعة تدريبية

4 أيام

الوحدة التدريبية

3 ساعات

سجل اسمك في بطاقة التعارف

شرح مناقشات ورش عمل

يقسم المشاركين إلى .... مجموعة

سجل ملاحظاتك بالدورة

في نهاية الصفحة

يقوم المدرب بشرح النقاط

الحاكمة في نهاية

شارك بجدية للتأكد من اكتسابك للمعارف

والمهارات المرتبطة

نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي

الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات

التحضير يبدأ بعد خمس دقائق من بداية الجلسة التدريبية

المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي

الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانها

الملاحظات والاقتراحات يمكن تقديمها إلى المدرب أو لمشرف التدريب بمركز التدريب وخدمة المجتمع

الإغلاق التام لأجهزة الجوال والنداء داخل القاعة التدريبية

التعبئة لنموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد على تطويره ونجاحه

الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على درجة الامتياز

الأهداف الإضافية للمشارك

بعد اطلاعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوى أهداف الوحدات التي يشير اليها المتدرب ويجد من وجهة نظره يريد ان يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة؛ مثل:

" أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن " استراتيجيات مبتكرة في التدريس"

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق دون في النموذج بالصفحة التالية :

النموذج التالي : يوضح الأهداف الإضافية

الوحدة التدريبية	الأهداف الإضافية	مدى التحقق		
		بالكامل	إلى حد ما	لم تتحقق

الوحدة الأولى

أساليب التدريس الحديثة المبتكرة

الوحدة الرابعة

التعلم من الأقران والصف المعكوس

الوحدة الثانية

التعليم التفاعلي والواقع الافتراضي

الوحدة الثالثة

التعلم القائم والتعلم المدمج

الوحدة التدريبية الأولى

أساليب التدريس الحديثة المبتكرة

استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التعلم التعاوني

أن يتعرف المتدرب على

استراتيجيات التدريس الحديثة.

أن يشرح المتدرب استراتيجية

التعلم التعاوني.

ثالثاً:دليل الوحدة الأولى:

الجلسة الأولى:

الجلسة	اسم الوحدة	الوقت بالدقيقة	ملاحظات
	أساليب التدريس الحديثة المبتكرة	90 دقيقة	

الجلسة الثانية:

الجلسة	اسم الوحدة	الوقت بالدقيقة	ملاحظات
	تابع: أساليب التدريس الحديثة المبتكرة	90 دقيقة	

اليوم التدريبي الأول

دليل تدريب الجلسة الأولى

عنوان الجلسة : أساليب التدريس الحديثة المبتكرة

مدة الجلسة: 90 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

- استراتيجيات التدريس الحديثة

نشاط -1

عصف ذهني جماعي

عزيزي المتدرب ماذا تعرف عن استراتيجيات التدريس الحديثة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

استراتيجيات التدريس الحديثة

يعتبر التعليم أحد أهم المجالات التي تحتاج إلى التجديد والتحديث باستمرار فبالنظر إلى التحديات التي يواجهها التعليم اليوم، من تراجع جودة التعليم إلى ارتفاع نسبة التخلف عن الدراسة، يبدو أننا بحاجة ماسة إلى استخدام الطرق الحديثة والمبتكرة في التدريس وهنا يأتي دور التكنولوجيا والابتكارات في تعزيز تجربة التعليم وتحسينها وتحفيز الطلاب على الابتكار والتفاعل بطرق مختلفة.

تعريف استراتيجيات التدريس الحديثة:

تعتبر استراتيجيات التدريس الحديثة والمبتكرة مجموعة من الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية وتفاعلية وتتميز هذه الطرق بأنها تركز على توفير تجارب تعليمية متنوعة ومبتكرة، تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم، وتساعد على تطوير مهاراتهم وقدراتهم الإبداعية.

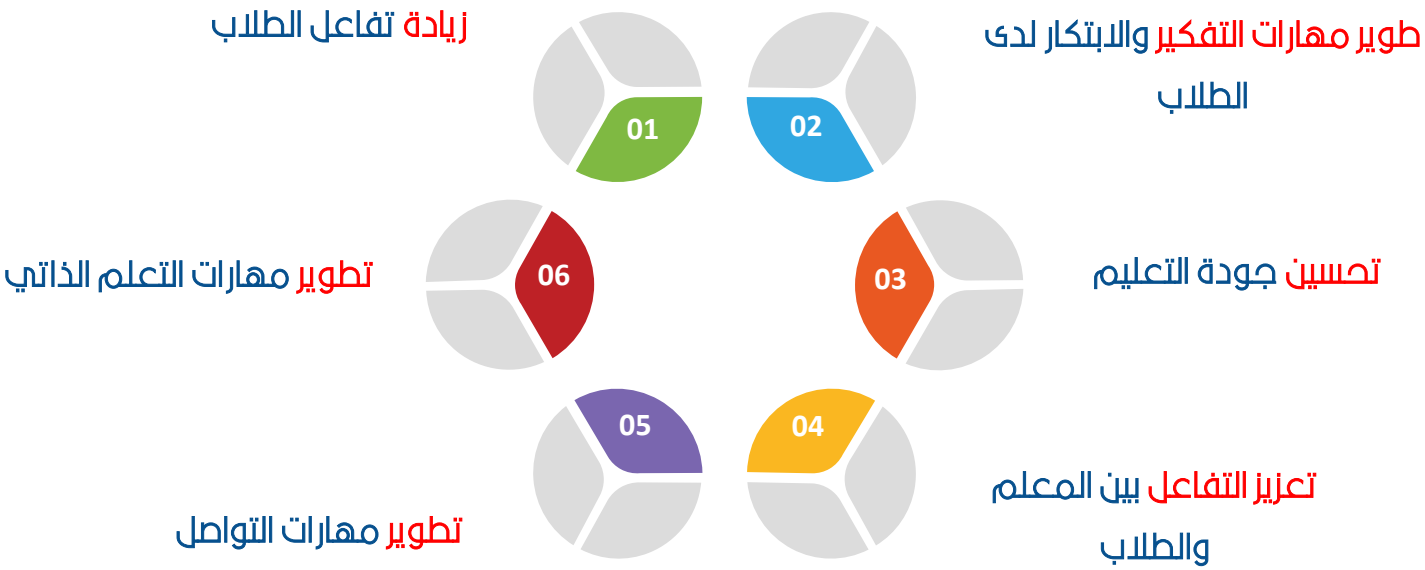
ومن بين الاستراتيجيات الحديثة والمبتكرة في التدريس:

- ✓ استخدام التكنولوجيا التعليمية والوسائط المتعددة في التعلم، مثل البرامج التعليمية التفاعلية والفيديوهات التعليمية والتعلم عن بُعد.
- ✓ التعلم النشط والتعليم التعاوني، وهو المفهوم الذي يركز على إشراك الطلاب في عملية التعلم وتوفير فرص للتعلم من خلال العمل الجماعي وتبادل الخبرات والأفكار.
- ✓ استخدام الأساليب التفاعلية في التدريس، مثل الألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية والتدريب على المهارات العملية.
- ✓ تطبيق الطرق الإبداعية في التدريس، مثل القصص القصيرة والرسومات التعليمية والأنشطة الفنية التعليمية.

تهدف هذه الطرق إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية وزيادة متعة التعلم وفهمهم العميق للمفاهيم الدراسية.

فوائد تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة:

تطبيق طرق التدريس الحديثة والمبتكرة يتمتع بعدد كبير من الفوائد، منها:



زيادة تفاعل الطلاب وإشراكهم في عملية التعلم:

تستخدم طرق التدريس الحديثة الأساليب المتعددة والمبتكرة لجذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في العملية التعليمية، مما يساعد على تحفيزهم وتعزيز اهتمامهم بالمادة الدراسية.

طوير مهارات التفكير والابتكار لدى الطلاب:

تتيح طرق التدريس الحديثة والمبتكرة فرصًا لتطوير مهارات الطلاب في التفكير النقدي والإبداع والحلول الإبداعية للمشكلات، مما يساعدهم على التعامل مع التحديات بشكل أفضل في المستقبل.

تحسين جودة التعليم:

تساعد طرق التدريس الحديثة على تحسين جودة التعليم وتعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية وزيادة تطبيقها العملي.

تعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب:

تساعد طرق التدريس الحديثة في تعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب وتحفيزهم على التفاعل بشكل أفضل، مما يعزز العلاقة بينهما.

تطوير مهارات التواصل:

تساعد طرق التدريس الحديثة على تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب، حيث تشجعهم على التحدث والاستماع والتفاعل مع بعضهم البعض، مما يساعد في تعزيز قدرتهم على التواصل في المستقبل.

تطوير مهارات التعلم الذاتي:

تشجع طرق التدريس الحديثة الطلاب على تنظيم عملية التعلم بشكل مستقل، مما يساعدهم على تطوير مهارة التعلم الذاتي وهي واحدة من أهم المهارات التي يجب على الجميع امتلاكها في وقتنا الحالي.

أسباب إدخال استراتيجيات التعليم الحديث:

في السنوات الأخيرة ، زاد نطاق المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا بشكل كبير ، كما زادت قدرة الإنسان على التكيف مع المعرفة الجديدة في العلوم والتكنولوجيا.

لذلك ، هناك حاجة ماسة للعقول المبتكرة والمبدعة لاستكشاف مجالات غير معروفة وغير مكشوفة من مجالات مختلفة ولمواكبة العالم الحديث وعصر التكنولوجيا الذي تحركه المعرفة ، فإن تبني الطرق الحديثة هو الوسيلة الوحيدة للبقاء على قيد الحياة.

لذلك ، يجب تعليم الطلاب بطريقة تتماشى مع القرن الحادي والعشرين ، وهو الوقت الذي تحركه التكنولوجيا والذي يتطلب عقول إبداعية ومبتكرة لتقدم الأفراد والمجتمع والأمة.

يجب تعريف الطلاب بأساليب التدريس الحديثة وتزويدهم بالمعرفة الكافية حتى يتمكنوا من خلق الفرص لأنفسهم وللآخرين.

لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة التحدث بالطباشير التقليدية في الفصل الدراسي لتعليم الطلاب الذين يمكنهم توفير المعرفة الأساسية فقط بالعلوم والمواد الأخرى ولم يعد من الممكن استخدام نهجهم لأن هذا عفا عليه الزمن وذو نطاق محدود وفشل على المستوى الوطني والشخصي.

إذا قام المعلمون بالتدريس بأساليب التدريس الحديثة بدلاً من الأساليب التقليدية غير العملية وقدموا دروسًا في العلوم بطريقة علمية أكثر ملاءمة ، فيمكن عندئذ التغلب على العديد من المشكلات ، بما في ذلك البطالة.

كل هذا يمكن تحقيقه من خلال توفير دعامة قوية لنظام التعليم الأساسي ونظام التعليم الثانوي. يتطلب مراجعة فورية لمناهج التعليم ، وهذا هو سبب تقديم استراتيجيات التدريس الحديثة.

التحديات التي يمكن مواجهتها اثناء تطبيق طرق التدريس الحديثة:

على الرغم من فوائد تطبيق طرق التدريس الحديثة، إلا أنها تواجه أيضًا تحديات عديدة، ومن بين هذه التحديات:

التحدي التقني:

فالتدريس الحديث يتطلب توفر تقنيات ومعدات حديثة ومتطورة، مثل الأجهزة اللوحية والحوسبة السحابية والأجهزة الذكية والبرامج المتخصصة، وهذا يتطلب ميزانية كبيرة وتكلفة عالية.

التحدي التدريبي:

يحتاج المعلمون إلى تدريب وتحديث مهاراتهم بشكل مستمر لتطبيق الطرق التدريسية الحديثة بشكل فعال، وهذا يتطلب وقتًا وجهدًا إضافيًا منهم.

التحدي الثقافي:

يختلف الطلاب في الثقافة والخلفية والأسلوب الذي تتناسب معه الطرق التدريسية الحديثة، ويتطلب ذلك من المعلمين توفير بيئة تعليمية ملائمة لجميع الطلاب.

التحدي التنظيمي:

يحتاج التدريس الحديث إلى تنظيم دقيق للمواد التعليمية والمصادر والوقت، ويجب على المعلمين والإدارات التعليمية تخطيط جيد وتنسيق فعال للتطبيق الناجح.

التحدي القانوني:

يجب على المدارس والمعلمين الالتزام بالقوانين واللوائح التي تحكم استخدام التقنيات والأجهزة في التدريس، وهذا يتطلب تحقيقًا مستمرًا للامتثال والتحديث لأحدث الأنظمة والتشريعات.

معايير اختيار طريقة التدريس المناسبة:

هناك عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس المناسبة، ومن أهمها:

توافق الطريقة مع أهداف التعلم:

يجب أن تكون الطريقة المختارة متوافقة مع الأهداف التي يرغب المعلم في تحقيقها، وأن تساعد الطلاب على تحقيق هذه الأهداف.

توافق الطريقة مع خصائص الطلاب:

يجب أن يتم اختيار الطريقة المناسبة بناءً على خصائص الطلاب مثل المستوى العمري والقدرات الفردية والميول والاحتياجات الخاصة.

مدى ملائمة الطريقة للمادة الدراسية:

يجب أن يتوافق نوع الطريقة مع طبيعة ومضمون المادة الدراسية التي يتم تدريسها.

توافر الموارد والتقنيات اللازمة:

يجب التأكد من توفر الموارد والتقنيات اللازمة لتنفيذ الطريقة المختارة، مثل الكتب والمواد التعليمية والأدوات التكنولوجية المختلفة.

توافق الطريقة مع أسلوب المعلم:

يجب أن يتوافق أسلوب التدريس المختار مع أسلوب المعلم وطريقة تواصله مع الطلاب.

توافق الطريقة مع المجتمع والثقافة المحيطة:

يجب أن تتوافق الطريقة المختارة مع ثقافة وقيم المجتمع المحيط، وأن تكون ملائمة لتلك الثقافة والقيم.

بناءً على ما سبق، فإن طرق التدريس الحديثة والمبتكرة تشكل أداة فعالة لتعزيز جودة التعليم وتحقيق نتائج إيجابية للطلاب فعلى المدرسين والمعلمين أن يستخدموا هذه الطرق بشكل ملائم وفعال وفقًا لمتطلبات واحتياجات الطلاب والظروف التعليمية المختلفة.

ومن المهم أن يكون هناك تفاعل وتواصل بين المدرسين والطلاب حول ما هي الأساليب والطرق التي تعمل بشكل أفضل في الفصول الدراسية، وكذلك السعي المستمر لتحسين الأداء التعليمي من خلال تحسين الطرق والأساليب التي تستخدم.

ويمكن القول إن طرق التدريس الحديثة والمبتكرة هي خطوة مهمة في تحسين التعليم وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية ومشجعة للطلاب ومع استخدام هذه الأساليب بشكل صحيح وفعال، يمكن تعزيز مستوى الإنجاز الأكاديمي وتحفيز الطلاب على تطوير قدراتهم ومهاراتهم ومعرفتهم .

استراحة

اليوم التدريبي الأول

دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : تابع أساليب التدريس الحديثة المبتكرة

مدة الجلسة: 90 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

- استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني

إن التعلم التعاوني عبارة عن محتوى حر من طرق تنظيم التفاعل الاجتماعي داخل الصف أو خارجه بحيث تتحقق العملية التربوية على أكمل وجه، ويتخذ التعلم التعاوني شكل الجلسة الدائرية للطلبة وأسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النتاجات التعلمية / التعليمية بحيث يتعلمون معاً دون إتكالية مطلقة على المعلم أو على بعض الأفراد منهم، ويمكن القول بأن المرتكزات الأساسية للتعلم التعاوني هي:

- التفاعل الإيجابي المتبادل بين أعضاء كل مجموعة والذي يتمثل في النقاش بين أعضاء كل مجموعة.
- المحاسبية الذاتية وهي تعني أن كل فرد مسئول عن تعلمه للمحتوى.
- المهارات الاجتماعية، والتي تعد من الأمور المهمة في عمل المجموعات الناجحة.

إن طريقة التعلم التعاوني تختلف عن طريقة التعلم الزمري التي يكون أعضاء المجموعة فيها متجانسين في تحصيلهم الأكاديمي، كما أن المسئولية الفردية تنعدم فيها، فالفرد مسئول عن نفسه فقط في عملية يحكمها قائد واحد، كما أن من أهم الفروق بينهما أن المهارات الاجتماعية بين الطلبة يفترض تواجدها ويتم تجاهلها في نفس الوقت، إضافة إلى أنه لا تتوفر بهذه الطريقة معالجة أو تقويم للمجموعة وعملها من قبل أفرادها، كذلك يختلف التعلم التعاوني عن التعلم المفرد أن الأخير لا تتوفر فيه مسألة التفاعل الإيجابي المتبادل كما تنعدم فيه مسألة التواصل الاجتماعي.

المبرر العملي لاستخدام هذه الطريقة:

إن الطلبة خاصة صغار السن لديهم طاقات هائلة، على المعلم أن يبذل جهداً كبيراً في ضبطها وجعل الطلبة مستمعين هادئين، بدلاً من ذلك من الممكن تحريك طاقات الطلبة بصورة نشطة في عملية التعلم، كما أن تواصل الطلبة فيما بينهم من شأنه أن يجعل للأفراد تأثير على بعضهم البعض ويمكن استغلال هذا التأثير بصورة جيدة، أضف إلى ذلك أن التعلم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره مكن الأنماط.

فوائد التعلم التعاوني:

يمكن إجمال فوائد التعلم التعاوني في النقاط التالية:

- المجموعات الصفية توفر آليات التواصل الاجتماعي، وتسمح بتبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر، وشرح الفرد للآخر، ومساعدة الغير في فهم الأفكار بشكل له معنى، والتعبير عن الشعور.
- إعطاء الفرصة لجميع الطلبة بأن يشعروا بالنجاح.
- استعراض وجهات نظر مختلفة حول موضوع معين أو طريقة حل معينة.
- مراعاة الفروق الفردية في العمر، مراحل التطور ألإدراكي المعرفي، الاتجاهات الدافعية، القدرة، الاهتمامات، الأنماط الإدراكية، الخلفيات الثقافية، ومن الجدير بالذكر هنا أن اتباع أسلوب التعلم التعاوني لا يزيل هذه الفروق وإنما يعالجها ويقلل منها.
- خلق جو وجداني إيجابي، خاصة للطلبة الخجولين الذين لا يرغبون في المشاركة أمام الصف.
- تطوير مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية، الأمر الذي يهيئ الطلبة للعمل في أطر تعاونية في عدة وظائف في حياتهم المستقبلية.
- توفير فرصة طلب الطالب للمساعدة من أفراد المجموعة أو من المعلم في أي وقت يحتاج لها.

- التخفيف من الجو السلطوي في الصف والذي يخلق جو من القلق ، والتحويل إلى جو ودي.

طرق متنوعة لتطبيق التعلم التعاوني:

وضع عدد من الباحثين قواعد لطرق عديدة من طرق التعلم التعاوني تنسجم مع مختلف الموضوعات الأكاديمية، ومن هذه الطرق:

طريقة الترقيم الجماعي:

خطوات هذه الطريقة:

- يعطي المعلم رقماً لكل طالب في المجموعة.
- يشرح المعلم المفهوم بالاستعانة بالسبورة وأوراق عمل معدة سلفاً.
- يسأل المعلم سؤالاً.
- يطلب المعلم من طلابه أن يناقشوا السؤال معاً في كل مجموعة حتى يتأكدوا من أن كل عضو في الفريق يعرف الإجابة.
- يطلب المعلم رقماً محدداً وعلى كل من يحمل نفس الرقم في كل مجموعة بأن يجيب الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته.

نلاحظ أن هذه الطريقة تحقق عملية التفاعل الاجتماعي أكثر من الطريقة التقليدية، وهذا التفاعل إيجابي لأن الطلبة مرتفعي التحصيل سيشاركون بشكل فعال لأنهم من الممكن أن يسألوا.

طريقة مجموعة النقاش:

خطوات هذه الطريقة:

- يشرح المعلم المفهوم.
- يسأل المعلم سؤاله لكل فريق بصوت منخفض أو من خلال أوراق العمل.
- يتحاور الطلبة حول السؤال في كل مجموعة أو فريق.
- من الممكن أن تقدم كل مجموعة ورقة إجابة واحدة، أو يسأل المعلم سؤاله للصف بشكل عام.

طريقة المقابلة ذات الخطوات الثلاثة:

خطوات هذه الطريقة:

- يكون الطلبة مجموعتين ثنائيتين داخل فريقهم الرباعي، وكل مجموعة تقود طريقة المقابلة أو النقاش وحدها.
- يعكس الطلاب أدوارهم، الذي يسأل يصبح في موقع المجيب وبالعكس.
- يدير الطلبة الوضع بتغيير المجموعات الثنائية داخل كل فريق رباعي.

طريقة مجموعات التركيب:

- هذه الطريقة تركز على نشاط الطالب في إطارين: مجموعة الأم ومجموعة التخصص، ينقسم الصف إلى مجموعات في كل مجموعة من 5-6 طلاب ويأخذ كل طالب من المجموعة جزءاً من مادة عامة.
- تبدأ هذه الطريقة بتوزيع نفس المهام على جميع الفرق الأم، المهام الخمس أو الست، وبعدها يتجمع الطلاب في فرق التخصص ببحث المهمة التي أوكل بها كل واحد منهم، ثم يعود كل طالب من فرقة التخصص إلى فرقة الأم التي جاء منها.
- وفي فرقة الأم يحاول كل طالب تخصص في مهمة معينة أن ينقل لأفراد فرقته المعلومات التي توصلت إليها فرقة التخصص التي ناقشت نفس المهمة، وهذه المرحلة تسمى مرحلة تعليم طالب-طلاب بحيث يمثل الطالب الواحد دور المعلم، ويعلم فرقته عن الموضوع الذي تخصص به.
- وهذا يعني أن المهمة التي أوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط ولنفسه، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، وهذا يتطلب بذل جهد أكبر من أجل إتقان المهمة، والمهم أن يصل كل طالب في فرقة الأم إلى تعلم جميع جوانب المادة التي حددتها المهام التعليمية.
- وفي داخل الفرقة يجري نقاش وأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزعن إلى

أقسـام، كل طالب تخصـص في قسـم ثم وعند العودة للعمل في فرقة الأم يحاول أعضاء الفرقة تركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة فهو يشـبه لعبة التركيب ، في إعطاء الصـورة الكاملة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم.

- ثم ينتهي العمل أولاً بعرض نتائج العمل من قبل الفرق المختلفة ومناقشـته وإجماله، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، يشـارك أعضـاء الفرق الأخرى باسـتكمالها عن طريق إضـافة ملاحظات وتعليقات، ومن أجل الوصـول إلى الصـورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم امتحاناً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية وليست علامة المجموعة.
- وينصـح عند إتباع هذه الطريقة أن يحضـر المعلم بطاقات صـغيرة تكتب عليها الأرقام من 1-5 أو 6 حسـب عدد الطلاب في الفرقة الأم، ونحضـر المهام أيضـاً على بطاقات، بحيث يكتب على كل بطاقة السـؤال أو الفعالية أو النشـاط المطلوب القيام به لتنفيذ المهمة.
- ثم تتوزع البطاقات على الطلاب بحسـب رغباتهم أو بوضـعها مقلوبة بحيث يوضـع عل كل بطاقة رقم، فيسـحب كل طالب في فرقة الأم البطاقة، وعند معرفة الرقم يتناول من على الطاولة الرقم المكتوب على الكرت الآخر (فقط أرقام)، ويضـعه على صـدره باسـتعمال دبوس معين، ثم يتوزع الطلاب على فرق التخصص كل حسب رقمه بطاقته/مهمته، ليعود بعد ذلك إلى فرقة الأم ويعلِّم ما تعلمه في فرقة التخصص.

المراحل التي يمر بها الدرس بطريقة التعلم التعاوني:

المرحلة الأولى:

طريقة توزيع الطلاب داخل الفصل:

- توزيع الطلاب حسب الفروق الفردية (ممتاز ، جيد جداً ، جيد ...الخ).

- اختيار قائد أو منسق لكل مجموعة .. يتغير المنسق في اللقاءات القادمة.
- ألا يزيد عدد المجموعة الواحدة عن خمسة طلاب.
- أن يكون شكل المجموعات على شكل دائري.

المرحلة الثانية:

طريقة توزيع إدارة وقت الحصة:

- تعطى عشرة دقائق للعصف الذهني لكل مجموعة حسب موضوع الدرس.
- تعطى عشرة دقائق لاستعراض الأفكار الرئيسية المستنبطة من المجموعات من خلال تعليق رؤساء المجموعات حول ما توصلت إليه كل مجموعة من أفكار ، مع الأخذ بعين الاعتبار عدم التكرار لهذه الأفكار الجديدة لموضوع الدرس من قبل المجموعات الأخرى.
- تسجيل هذه الأفكار على السبورة من قبل منسق كل مجموعة أو من قبل المعلم نفسه.

المرحلة الثالثة:

دور المعلم في هذه المرحلة:

- يعطى عشرون دقيقة من زمن الحصة للمعلم في إبراز النقاط التوضيحية لموضوع الدرس وإعطاء أمثلة توضيحية حسب الشرح المطلوب نقله إلى الطلاب من خلال النقاط التي لم يبرزها الطلاب أثناء استعراض الأفكار الرئيسية للدرس والإشادة للمجموعات التي حققت أقصى توضيح لموضوع الدرس.
- الإعداد المسبق الجيد من قبل المعلم من خلال تجاربه مع الطلاب في العصف الذهني والاستعداد المبكر في الإجابة والتوضيح لنقاط يتوقع المعلم استثارتها من قبل الطلاب أنفسهم.

المرحلة الرابعة:

دور التقويم والمراجعة:

تعطى الجزء المتبقي من زمن الحصة للمناقشة والحوار حول الأفكار المستنبطة من المجموعات وحسب ما ورد في شرح المعلم لموضوع الدرس واستثارة الطلاب في داخل المجموعات حول بعض التساؤلات والتعليقات المتعلقة بموضوع الدرس لم تكن واضحة في أذهانهم داخل المجموعات الصغيرة أثناء الجولة الأولى من زمن الحصة وحسب ما ورد من إضافات أو توضيحات من قبل المعلم نفسه .

وهذه الملاحظة يكون المعلم مسئولاً عنها أثناء ملاحظته لكل مجموعة وتسجيل النقاط الإيجابية والسلبية أثناء قيادة الطلاب أنفسهم في داخل المجموعات في النقاش حول موضوع الدرس .. يأتي دور المعلم في إبرازها إذا دعت الحاجة لها من خلال دعم الإيجابيات ومناقشة السلبيات الواردة من الطلاب أنفسهم أثناء النقاش في المرحلة الأولى من زمن الحصة.

يحاول المعلم أثناء هذه المرحلة في معرفة الإجابة من الطلاب أن تكون الإجابة جماعية من نفس المجموعات ومحاولة مشاركة معظم طلاب المجموعات دون النظر إلى مستويات الطلاب العالية ، لأن هدف الدرس تحقق من خلال معرفة المعلم بأن موضوع الدرس تحقق بنسبة عالية وإتاحة الفرصة لمعظم الطلاب في المشاركة الإيجابية في استيعاب موضوع الدرس الجديد في كل حصة دراسية.

نشاط -2

مناقشة فردي

عزيزي المتدرب من خلال ما تم شرحه وضح استراتيجية التعلم التعاوني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....