



دليل المتدرب



الإشراف التربوي وأثره في تطوير المناهج الدراسية



DTP



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإشراف التربوي وأثره في تطوير المناهج الدراسية

بقيادة المدرب:

الدليل التدريبي

المحتويات	المفحات
فهرس	٣
ترحب	٤
نظام البرنامج	٥
إرشادات للمتدربين	٦
الوحدة التدريبية الأولى : تعريف الإشراف التربوي	٩
الوحدة التدريبية الثانية : ما هي العوامل التي تؤثر على تنمية المناهج الدراسية؟	٣٠
الخاتمة	٤٦

يسر

أن يرحب بكم في برنامج المميز

الإشراف التربوي وأثره في تطوير المناهج الدراسية.

سائلين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث

يصطحبكم المدرب المتميز

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها
زيادة قدرتكم على تقديم التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

١. الاسم :

٢. المؤهل : الحالة الاجتماعية:

٣. الخبرات العملية :

٤. العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل :

٥. الهوايات :

٦. تحدث عن نفسك في سطور :

.....
.....
.....
.....

ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....
.....
.....
.....



نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي



الأهداف الإضافية للمشاركة

بعد اطلاعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوى أهداف الوحدات التي يشير إليها المتدرب ويحدد من وجهة نظره يريد أن يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة؛ مثل:

"أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن " الإشراف التربوي وأثره في تطوير المناهج الدراسية"

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق دون في النموذج بالصفحة التالية :

النموذج التالي: يوضح الأهداف الإضافية

مدى التحقق			الأهداف الإضافية	الوحدة التدريبية
لم يتحقق	إلى حد ما	بالكامل		

الوحدة الأولى

تعريف الإشراف التربوي



الوحدة الثانية

ما هي العوامل التي تؤثر على تنمية المناهج الدراسية؟

ومنوط بكم عزيزي المدرب التأكيد على المهارات العملية والأمثلة الواقعية والنشاطات التدريبية التي بدورها تصنع متدربا واعيا وتكوّن لديه الرغبة في الاستمرار في تنمية مهاراته والتقدّم نحو الأفضل، دمت مبدعا وكل الامنيات لك بالتوفيق.

الإعداد الجيد للمادة التدريبية

الاطلاع الجيد والمراجعة الدقيقة للمادة التدريبية



مراعاة الزمن بدقة والحرص على استثمار الوقت
وفق الخطة الموضوعية.

استيعاب الأنشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.



إجراء الاختبار البعدي، لقياس الخبرات المضافة للمتدربين



قياس ردة الفعل من خلال استبانة الرضا

الوحدة الأولى

تعريف الإشراف التربوي

تعريف الإشراف التربوي



أساليب الإشراف التربوي

أن يعرف المتدرب تعريف الإشراف التربوي



أن يتعرف المتدرب على أساليب الإشراف التربوي

دليل الوحدة الأولى:

الجلسة الأولى:

الجلسة	اسم الوحدة	الوقت بالدقيقة	ملاحظات
	تعريف الإشراف التربوي	120 دقيقة	

الجلسة الثانية:

الجلسة	اسم الوحدة	الوقت بالدقيقة	ملاحظات
	تابع : أساليب الإشراف التربوي	120 دقيقة	

اليوم الأول

دليل تدريب الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : تعريف الإشراف التربوي

مدة الجلسة: 120 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

تعريف الإشراف التربوي

نشاط 1-

عصف ذهني جماعي

عزيزي المتدرب ماذا تعرف عن تعريف الإشراف التربوي ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تعريف الإشراف التربوي

الإشراف التربوي خدمة تربوية فنية مستمرة تقوم على التعاون بين مختلف مكونات المنظومة التعليمية، فهو ركيزة أساسية من ركائزها؛ إذ يعمل على تعديل المسارات الخاطئة وتصحيحها لتحقيق أفضل النتائج في الحقل التعليمي، ووظيفة الإشراف التربوي ليست مسألة حديثة؛ بل هي قديمة.

إذ تطورت هذه العملية من نظام تفتيش يقوم على أساس مراقبة عمل المعلمين والبحث عن تصيّد أخطائهم إلى عملية توجيه تقوم على أساس التعاون المتبادل بين كل من المشرفين والمعلمين بهدف رفع كفاياتهم التعليمية، ومن ثم انتقلت إلى مرحلة تالية وهي الإشراف التربوي التي تهدف - إضافة إلى رفع كفاءتهم ومهاراتهم - إلى حل المشكلات التعليمية التي تواجههم واتباع أساليب منهجية علمية في حلها.

تعريف الإشراف التربوي

الإشراف التربوي عملية تربوية إنسانية في المقام الأول تهدف إلى تحسين كل من عمليتي التعلم والتعليم من خلال توفير مناخ العمل الملائم وتقديم الخبرات لجميع أطراف العملية التعليمية، فهي عملية تتطلب العمل الدؤوب والاطلاع الواسع والمشورة والمساعدة على أساس الاحترام والتعاون لتذليل كافة الصعوبات، ويعرّف الإشراف التربوي كما ورد في الأدبيات التربوية:

- عبارة عن مجموعة من النشاطات المدروسة التي يتقدم بها تربويون متخصصون لمساعدة المعلمين على تنمية ذواتهم وتحسين ممارساتهم التعليمية والتقييمية داخل غرفة الصف وخارجها، وتذليل جميع الصعوبات

التي تواجههم ليتمكنوا من تنفيذ المناهج المقررة وتحقيق الأهداف المرسومة؛ بهدف إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك التلاميذ وطرائق تفكيرهم.

- "تيسير الدويك" وزملاؤه في كتاب "أسس الإدارة المدرسية والتربوية والإشراف التربوي": عملية قيادية تعاونية منظمة تعنى بالموقف التعليمي التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب بيئية ومعلم وتلميذ، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسين التعلم وتنظيمه ومن أجل تحقيق أفضل الأهداف للتعليم والتعلم.
- الإشراف في التعليم هو عملية توجيه وتقييم نافذ للعملية التعليمية، وهو عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظمة تتطلب الثقة والتقدير المتبادلين بين المشرف والمعلم وتعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إلى النهوض بعملية التعلم والتعليم، وتدرس من خلالها العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي وتقوّم للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أفضل أهداف التعلم والتعليم.
- "محمد حامد الأفندي" في كتابه "الإشراف التربوي": الإشراف التربوي هو الجهود الدائمة المنظمة التي ترمي إلى مساعدة المدرس وتوجيهه وتشجيعه على تنمية ذاته التي تتحقق بعمله الدائب المتواصل على أسس سليمة مع تلاميذه لتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.
- الإشراف التربوي عبارة عن نظام إداري متكامل العناصر له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، ويرى أن نظام الإشراف الجيد هو الذي يعمل على تطوير الإشراف التربوي، وذلك من خلال الأخذ بالبعد البنائي والبعد الثقافي والبعد التكاملي

وبعد الفاعلية، وأن هذا النظام الذي يتناول هذه الأمور يكون أكثر فاعلية في تحقيق الأغراض المراد تحقيقها.

وظائف الإشراف التربوي

- يساعد الإشراف التربوي المعلمين على الفهم الصحيح للأهداف التربوية وإدراك دور المدرسة الحقيقي والوظائف التي يجب أن تقوم بها لإتمام دورها بالشكل الصحيح.
- إجراء الأبحاث التربوية وإقامة الدورات التدريبية لتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتطويرها باستمرار.
- تعريف أعضاء الهيئة التعليمية والإداريين العاملين في المجال التربوي إلى الاتجاهات التربوية الحديثة وآخر التطورات في المجال التربوي والتعريف بالطرائق والأساليب التدريسية الحديثة وتطوير مهاراتهم وتزويدهم بالمعارف المناسبة حسب اختصاص كل منهم.
- اكتشاف الميول والمواهب الخاصة للمعلمين والعاملين في المجال التعليمي والعمل على تطويرها وتنميتها.
- تزويد المعلمين بالخبرات المختلفة لا سيما المعلمين الضعفاء وكذلك المعلمين الجدد في الميدان التعليمي وتعريفهم إلى أهم المصادر التعليمية ومستجدات التكنولوجيا وأساليب البحث للاستفادة منها في تطوير ذواتهم والرفع من مهاراتهم.
- متابعة مستويات الطلاب العلمية ونواحي نموهم المختلفة ووضع الخطط الكفيلة الخاصة بعلاج نقاط الضعف التي تظهر لديهم. تذليل الصعوبات المهنية

من خلال إتاحة الفرصة للمعلمين للتعاون معاً وعقد الورشات الكفيلة بتحقيق ذلك.

- دراسة واقع المنهاج التعليمي والعمل على تطويره بحيث يلائم التطورات التي تحدث في المجتمع، إضافة إلى جعله يلائم ميول الطلاب واهتماماتهم.
- تشجيع المجتمع على تحقيق التواصل الفعال مع المدرسة وإدارتها والمعلمين.
- مساعدة المعلم على معرفة كيفية التعامل مع الطلاب وتعريفه بالأساليب التي يمكن أن يستخدمها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- توجيه المعلمين وحثهم على وضع الخطط السليمة الموضوعية وفقاً للأسس العلمية وتناسب الموقف التعليمي التي توضع خصيصاً من أجله.
- توفير متطلبات ومستلزمات العملية التعليمية وما تحتاجه من موارد بشرية وموارد مادية وتوظيفها في خدمة الإدارة والمدرسة والمعلمين والطلاب.
- الاهتمام بنمو التلميذ من كافة النواحي العلمية والمعرفية والمهنية والاجتماعية والحياتية المختلفة والتأكد من بلوغه الأهداف التربوية الموضوعة من أجله.
- علاج المشكلات الطارئة التي يمكن أن تحدث في السلك التعليمي وفي المجال التربوي عامة.
- إعداد التقارير الدورية والدراسات الإحصائية لمكونات العملية التعليمية من أجل تقييمها ومعالجتها.

أنواع الإشراف التربوي

الإشراف التفتيشي: يقوم على عنصر المفاجأة بهدف تصيد الأخطاء؛ إذ يعتمد إلى الزيارة الصفية للمعلم في أثناء قيامه بإعطاء درسه ومراقبته عن قرب، ومن ثم يعتمد إلى كتابة ما لاحظته في تقرير يستخدمه في تقييم المعلم.

الإشراف التصحيحي: يقوم على ملاحظة الأخطاء التي يقع فيها المعلم ومناقشته بها ومعالجة الموقف مباشرة دون اللجوء إلى كتابة أي تقرير عن عمل المعلم، فمن مزايا هذا الأسلوب احترام المعلم وعدم الإساءة إليه؛ بل هذا النوع هو عملية بناءة تصحيحية لعمل المعلم.

الإشراف القيادي: هنا يُعَدُّ الطالب محور العملية التعليمية؛ إذ تتعاون جميع الأطراف المعنية بعملية الإشراف التربوي لتحقيق جميع الأهداف المرتبطة بالطالب وتعليمه ونموه.

الإشراف الوقائي: يهدف هذا النوع إلى التنبؤ بالصعوبات والمعوقات التي تواجه المعلمين ومحاولة التخفيف من أضرارها قدر الإمكان، وترك باب الحوار والنقاش مفتوحاً لمساعدة المعلم على تقييم نفسه.

الإشراف العلمي: هو نوع من الإشراف يعتمد على القياس الموضوعي في عمله ويتعد عن ذاتية المشرف.

الإشراف الديمقراطي: هو الذي يقوم على أساس تقدير المعلم واحترام شخصه وتذليل الصعاب التي يواجهها.

الإشراف الإبداعي: هو الذي يشجع على الابتكار والتميز في العمل ويشجع أساليب البحث العلمي.

استراحة

اليوم الأول

دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : أساليب الإشراف التربوي

مدة الجلسة: 120 دقيقة

موضوعات الجلسة:-

أساليب الإشراف التربوي

أساليب الإشراف التربوي

أساليب الإشراف التربوي

الزيارة الصفية:

هي أسلوب إشرافي فردي يتيح الفرصة للمشرف لمشاهدة سير العملية التعليمية؛ إذ يرى على أرض الواقع الطرائق والأساليب التي يستخدمها المعلم في التدريس، كما يطلع على التحديات التي تعوقه عن تحقيق الأهداف المحددة، وتقسم الزيارة الصفية إلى أنواع عدة أهمها:

- **الزيارة الاستطلاعية:** يتأكد من خلالها من ممارسة كل معلم عمله وفقاً لاختصاصه؛ أي يركز على توزيع المعلمين حسب اختصاصاتهم.
- **الزيارة التوجيهية:** لتزويد المتعلم بالخبرات والمعارف والمعلومات الجديدة.
- **الزيارة التوضيحية:** لنقل مستجدات العلم الحديث وعلاقته بأساليب تدريسه.
- **الزيارة التقييمية:** لتقييم أداء المعلمين الصفية.
- **زيارة المتابعة:** للاطلاع على سير العملية التعليمية وتلقي الاقتراحات من قبل المعلمين.

المداولات الإشرافية:

هي عبارة عن الأحاديث التي تدور بين المشرف التربوي والمعلم المتعلقة بالقضايا التربوية، وقد تكون هذه المناقشات قصيرة أو موجزة أو مرتبة بشكل من الأشكال.

الزيارات التبادلية:

هي أسلوب يقوم على تبادل المعلمين الزيارة بين بعضهم ليستفيد كل منهم من معارف وخبرات الآخر.

الدروس التطبيقية:

هي نشاط صفي ودرس نموذجي يقوم به المشرف التربوي أو أحد المعلمين المميزين داخل أحد الصفوف العادية وبحضور عدد من المعلمين الآخرين، وذلك لأهداف عدة منها تجربة طريقة علمية جديدة أو شرح أساليب تقنية فنية أو وسائل تعليمية جيدة وما إلى ذلك.

الورشة التربوية:

هي نشاط تربوي عملي جماعي تحت إشراف قيادة تربوية من ذوي الخبرة المهنية الواسعة من أجل تجريب أحسن طرائق التدريس أو دراسة مشكلة تربوية أو إنجاز عمل تربوي محدد مثل تحليل وحدة دراسية وأهدافها وإنتاج الوسائل التعليمية الخاصة بها.

النشرات الإشرافية:

هي وسيلة اتصال كتابية بين المشرف التربوي والمعلم، وتحتوي على مجموعة من التعليمات والمعلومات التي تهدف إلى إطلاع المعلمين على نشاطات تعليمية معينة.

القراءات الموجهة:

أسلوب إشرافي يقوم على تحفيز المعلمين لممارسة القراءة الخارجية المتعلقة بالممارسات التربوية واقتناء هذه الكتب وتبادلها بحيث تكون عملية مدروسة لتوجيه المعلم لا اختيار كتب بعينها والاستفادة منها في تعليم التلاميذ.

الندوات التربوية:

هي اجتماع منظم يضم مجموعة من القادة التربويين؛ إذ يتناولون قضية ما من قضايا التربية، ومن ثم يفتحون باب الحوار والنقاش لتبادل الآراء حولها.

ما هي خطوات عملية تطوير المناهج؟

- تحديد الاحتياجات التعليمية والأهداف التي تريد إيصالها لطلابك.
- إجراء بحث شامل وتحليل المعايير التعليمية وأفضل الممارسات التي تناسب مستويات طلابك.
- جمع آراء كل من يتعلق بالعملية التعليمية بما في ذلك المعلمين والإداريين والطلاب.
- تصميم إطار يتوافق مع الأهداف التعليمية.
- إنشاء خطة تتناول أساليب التعلم المتنوعة.
- دمج الملاحظات وجعل المراجعات حسب الضرورة.
- تنفيذ المنهج وتقييم فعاليته باستمرار.
- تكييف المناهج الدراسية لتطور الاحتياجات التعليمية وأفضل المصادر التعليمية.

ما هي المراحل الخمس لتطوير المناهج الدراسية؟

هناك ٥ مراحل لتطوير منهج دراسي ممتاز لا بد من تعلمها، وهي:

تقييم الحاجة للتحديث

- تحديد الاحتياجات التعليمية والأهداف التي تريد تحقيقها.

- جمع المدخلات من المعلمين والطلاب.
- إجراء البحوث الشاملة وتحليل المعايير التعليمية.
- إبحث عن الموارد والدعم المطلوب لتطوير المناهج الدراسية.
- تقييم المنهج الحالي وفعاليته.

تحديد أهداف واضحة

- تحديد أهداف تعليمية محددة وقابلة للقياس.
- قم بتوافق الأهداف مع المهمة التعليمية والرؤية الشاملة.
- تأكد من أن الأهداف تتناول أساليب التعلم المتنوعة واحتياجات الطلاب.
- إنشاء جدول زمني لتحقيق الأهداف.
- توصيل الأهداف بفعالية لطلابك.

تصميم المنهج المثالي

- تطوير إطار عمل يتوافق مع أهدافك التعليمية.
- إنشاء خطط درس مفصلة والمواد التعليمية.
- دمج ردود الفعل من الخبراء في هذا المجال.
- تأكد من أن المنهج يتناول قدرات التعلم المختلفة.
- دمج وسائل التواصل الاجتماعي وأساليب التدريس المبتكرة.

التنفيذ والالتزام بالخططة

- تدريب المعلمين والموظفين على المنهج الجديد.
- توفير الموارد والدعم اللازمة.
- مراقبة تقدم تنفيذ المناهج الدراسية.
- معالجة أي تحديات أو حواجز قد تواجهك.
- تشجيع التعاون والتواصل.

التقييم المستمر

- وضع معايير لتقييم فعالية المناهج الدراسية.
- جمع وتحليل البيانات عن أداء الطالب والمشاركة.
- البحث عن ملاحظات من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.
- تحديد مجالات التحسين وإجراء المراجعات اللازمة.

نشاط ٢-

مناقشة فردي

عزيزي المتدرب من خلال ما تم شرحه وضح أساليب الإشراف التربوي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....