



# تطوير المقائب التدريبية

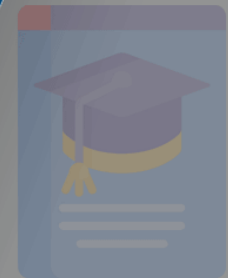
Training Packages

دليل المتدرب

القدرة المعرفية



**DTP**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# القدرة المعرفية

بقيادة المدرب: .....

## الدليل التدريبي

| الصفحات | المحتويات   |
|---------|---|
| 3       | فهرس  |
| 4       | ترحيب وتعارف  |
| 5       | نظام البرنامج   |
| 6       | إرشادات للمتدربين   |
| 9       | الوحدة التدريبية الأولى : رحلة تطوير التعليم الأسترالي              |
| 38      | الوحدة التدريبية الثانية : نظام التعليم العام                       |
| 54      | الوحدة التدريبية الثالثة : خبرات التعليم في أستراليا                |
| 71      | الوحدة التدريبية الرابعة : مشاهدات من التعليم الأسترالي             |
| 96      | الوحدة التدريبية الخامسة: نقل اثر التعليم الأسترالي للتعليم السعودي |
| 119     | الخاتمة   |



يسر .....

أن يرحب بكم في برنامجه المتميز

## القدرة المعرفية

سائلين المولى عز وجل أن يوفقنا لتقديم برنامج يجتمع لكم فيه العلم والمتعة حيث

يصلحكم المدرب المتميز .....

في رحلة نحو التدريب الاحترافي المدعم بالإثباتات النظرية والتطبيقات العملية التي من شأنها  
زيادة قدرتكم على تقديم التدريب بالشكل المهني المطلوب بما يتماشى مع متطلبات العصر

1. الاسم : .....

2. المؤهل : ..... الحالة الاجتماعية: .....

3. الخبرات العملية : .....

4. العمل الحالي مع شرح طبيعة العمل : .....

5. الهوايات : .....

6. تحدث عن نفسك في سطور :

.....  
.....  
.....  
.....

ماهي توقعاتك وأهدافك من البرنامج :

.....  
.....  
.....  
.....





## نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

الالتزام بوجود **الحقيبة التدريبية** معك طوال البرنامج التدريبي



## الأهداف الإضافية للمشاركة

بعد اطلعك على الأهداف التدريبية للحقيبة، وكذلك أثناء تنفيذ التدريب على محتويات هذه الحقيبة .. قم بتدوين أهداف إضافية ترى أنه من الواجب أن تحققها هذه الحقيبة ؛ وذلك على النموذج والذي يحتوي أهداف الوحدات التي يشير إليها المتدرب ويحدد من وجهة نظره يريد ان يتم التركيز عليها او وجد صعوبة في فهمها وتطبيقها ؛ وذلك على سبيل المثال على النحو التالي:

قد تكون هذه الأهداف عامة؛ مثل:

\* أرغب في اكتساب أكبر قدر من المعلومات عن " القدرة المعرفية "

وقد تكون هذه الأهداف أكثر تحديدا؛ مثل:

حدد مدى تحقيق أهدافك الإضافية، ولا تترك أي هدف دون تحقيق دون في النموذج بالصفحة

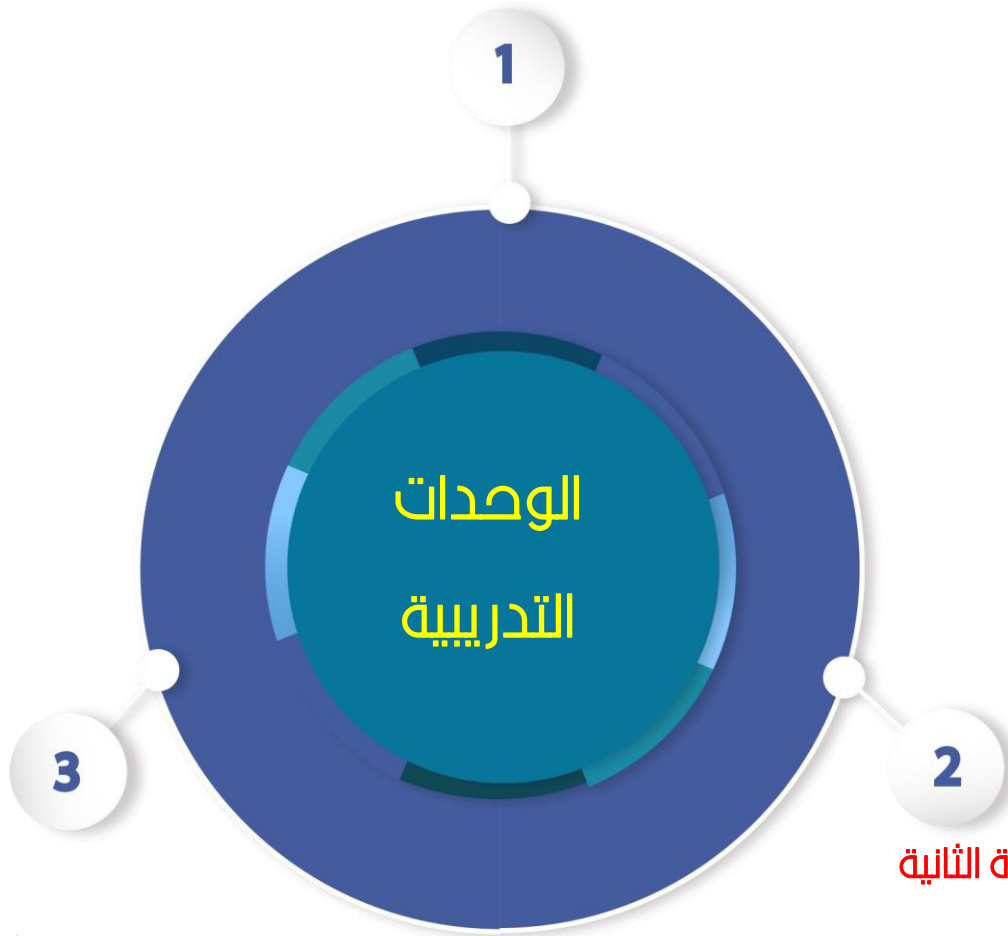
التالية :

### النموذج التالي: يوضح الأهداف الإضافية

| مدى التحقق |           |         | الأهداف الإضافية | الوحدة التدريبية |
|------------|-----------|---------|------------------|------------------|
| لم تحقق    | إلى حد ما | بالكامل |                  |                  |
|            |           |         |                  |                  |
|            |           |         |                  |                  |
|            |           |         |                  |                  |
|            |           |         |                  |                  |

## الوحدة الأولى

### ماهية القدرة المعرفية



### الوحدة الثانية

العقل البشري والتركز والانتباه والمعرفة

### الوحدة الثالثة

اختبارات وتقييم القدرات المعرفية

## الوحدة الأولى

### ماهية القدرة المعرفية



ان يتعرف المتدرب على اهمية العقل

ان يتعرف المتدرب على ماهية القدرة

المعرفية العامة



ان يتعرف المتدرب على مفهوم العقل

ان يدرك المتدرب الغرض من الاختبار

## ثالثاً: دليل الوحدة الأولى:

### الجلسة الأولى:

| ملاحظات | الوقت بالدقيقة | اسم الوحدة            | الجلسة |
|---------|----------------|-----------------------|--------|
|         | 150 دقيقة      | ماهية القدرة المعرفية |        |
|         |                |                       |        |

### الجلسة الثانية:

| ملاحظات | الوقت بالدقيقة | اسم الوحدة                   | الجلسة |
|---------|----------------|------------------------------|--------|
|         | 150 دقيقة      | تابع : ماهية القدرة المعرفية |        |
|         |                |                              |        |



## اليوم الأول

### دليل تدريب الجلسة الأولى

عنوان الجلسة : **ماهية القدرة المعرفية**

مدة الجلسة: **150 دقيقة**

موضوعات الجلسة:-

القدرة المعرفية العامة

الغرض من الاختبار



## نشاط 1-

### عصف ذهني جماعي

عزيزي المتدرب من خلال معلوماتك العامة وخبراتك السابقة اذكر ماهية القدرة  
المعرفية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## القدرة المعرفية العامة:

هي جملة من الإمكانيات والقدرات المعرفية التي يمتلكها الفرد لإدراك وفهم العلاقات بين الأشياء والأحداث، وكذلك إصدار الأحكام وتقييم المواقف الحياتية.

## أهمية قياس القدرة المعرفية:

يرى العلماء أن مثل هذه القدرات هي وسائل الفرد للتعلم واكتساب المعرفة واستخدامها في حل المشكلات والتحكم في البيئة التي يعيش فيها والتكيف مع الظروف والأحوال والشروط لتلك البيئة.

## الغرض من الاختبار:

بينت نتائج الدراسات العلمية على مدى فترة طويلة من الزمن قدرة هذا النوع من الاختبارات على التنبؤ بمدى نجاح الموظف في أداء مهامه الوظيفية، بغض النظر عن طبيعة الوظيفة، حيث يقيس الاختبار عمليات معرفية وقدرات ذات طبيعة عمومية، لذلك سوف يستخدم هذا الاختبار مع غيره من المعايير والأدوات التي تستخدمها وزارة الخدمة المدنية لإجراء المفاضلات الوظيفية على وظائف السلم في نظام الخدمة المدنية في المملكة "عدا الوظائف الصحية والتعليمية".

## محتوى الاختبار:

اختيرت وحددت مكونات الاختبار استناداً إلى نظرية علمية حديثة، هي نظرية "كارول هورن كاتل" لتصنيف القدرات العقلية. يتكون محتوى الاختبار من أربع قدرات رئيسة، هي:



القدرة اللفظية: القدرة على فهم معاني الكلمات واستخدامها بفاعلية وفهم العلاقات بينها والمعاني المتضمنة في جملة أو فقرة أو نص مكتوب.

القدرة الكمية: القدرة على معالجة المعلومات الكمية.

القدرة الاستدلالية: القدرة على التفكير المنطقي من خلال تطبيق قواعد الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي على البيانات أو المعلومات الرمزية المجردة أو المعنوية للتوصل إلى استنتاجات بشأنها.

القدرة المكانية: القدرة على التكيف البصري باستخدام الصور والأشكال الهندسية والقدرة على تصور الرسومات والأشكال ثنائية الأبعاد على كونها أجساماً ثلاثية الأبعاد.

### الاستعداد للاختبار

لا يعتمد الاختبار اعتماداً مباشراً على مراجع أو مقررات دراسية محددة، إلا أن الحيلة الثقافية والتجارب الحياتية المتراكمة إضافة إلى سعة اطلاع المختبر ستساعده. ومن الضروري الاطلاع على طريقة الأسئلة وكيفية الإجابة عليها من على موقع الهيئة الإلكتروني. كما لا يتطلب الاختبار إجراء عمليات حسابية معقدة؛ فهو يعتمد الأرقام السهلة التي تُجرى عملياتها ذهنياً أو بالطرق اليسيرة.

### أوقات عقده:

تعقد هيئة تقويم التعليم والتدريب اختبار القدرة المعرفية مرة واحدة في العام، لذا تأمل الهيئة متابعة صفحة الاختبار على الموقع الإلكتروني.



## إرشادات عامة:

تابع موقع الهيئة الإلكتروني للاطلاع على المعلومات المتعلقة بمقرات الاختبار ومواعيده.

احرص أن يكون حضورك في المكان واليوم والموعّد الذي سجلت فيه لدخول الاختبار. وعند حضورك لمقر الاختبار توجّه إلى المسؤول عن مجموعة الاختبار الخاصة بك في لجنة الاستقبال؛ لمراجعة الأوراق والمستندات التي تحملها، والتأكد من انطباق شروط الاختبار عليك. عندها سيسمح لك بدخول قاعة الاختبار وتوجيهك للجلوس في مقعد محدد لك مسبقاً.

بعد اكتمال دخول المختبرين للقاعة ستوزّع كراسات الأسئلة وبدخلها ورقة الإجابة، وهي استمارة تقرأ بالماسح الضوئي؛ لذا حافظ على سلامتها. بعد ذلك وبناءً على تعليمات مشرف القاعة؛ ستقوم بالتزامن مع زملائك بتعبئة الوجه الأول (صفحة المعلومات الشخصية) من الاستمارة. والوجه الثاني هو صفحة الإجابة. استمع جيداً لتعليمات مشرف القاعة حول كيفية تعبئتها. بعد ذلك سيسمح للجميع بفتح كراسات الأسئلة والبدء بالاختبار.

# استراحة



## اليوم الأول

### دليل تدريب الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : **تابع ماهية القدرة المعرفية**

مدة الجلسة: **150 دقيقة**

**موضوعات الجلسة:-**

مفهوم العقل

اهمية العقل



## مفهوم العقل :

العقل في الإنكليزية: Reason, intelligence, intellect, understanding, وفي اللاتينية Ratio, intelligentia، وفي العربية هو الحجر والنهي، وقد سمي بذلك تشبيهاً بعقل الناقة أو عقالها، لأنه يمنع صاحبه عن العدول عن سواء السبيل، كما يمنع الناقة من الشرود، والجمهور يطلق العقل على ثلاثة أوجه: الأول يرجع إلى وقار الإنسان، وحده أنه هيئة محمودة للإنسان في كلامه واختياره وحركاته.

والثاني يراد به ما يكتسبه الإنسان بالتجارب من الأحكام الكلية، فحده أنه معان مجتمعة في الذهن تكون مقدمات تستنبط منها الأغراض والمصالح. والثالث يراد به صفة الفطرة الأولى في الإنسان فحده قوة تدرك صفات الأشياء من حسنها وقبحها وكمالها ونقصانها. أما الفلاسفة فيطلقون العقل على المعاني الآتية :

- العقل جوهر بسيط مدرك للأشياء بحقائقها، (الكندي)، وهذا الجوهر "ليس مركباً من قوة قابلة للفساد"، (ابن سينا) إنما هو "مجرد عن المادة في ذاته مقارنة لها في فعله" (تعريفات الجرجاني) وهذا القول بجوهرية العقل موجود في أكثر كتب الفلاسفة؛ فالفارابي يقول: "إن القوة العاقلة جوهر بسيط مقارنة للمادة يبقى بعد موت البدن، وهو جوهر أحدي، وهو الإنسان على الحقيقة، وابن سينا لا يتحدث عن القوة العاقلة إلا ليطلق عليها اسم الجوهر، وهو يسمي الجوهر المتبرئ من المواد من كل جهة عقلاً، وهو النفس الناطقة التي يشير إليها كل أحد بقوله: أنا.
- العقل قوة النفس التي بها يحصل تصور المعاني، وتأليف القضايا والأقيسة. والفرق بينه وبين الحس أن العقل يستطيع أن يجرد الصورة عن المادة وعن لواحقها بخلاف الحس، فالعقل إذاً قوة تجريد تنتزع الصور من المادة، وتدرك



المعاني الكلية، كالجوهر والعرض والعلة والمعلول والغاية والوسيلة والخير والشر... ولهذه القوة عند الفلاسفة المسلمين عدة مراتب: أولها، مرتبة العقل الهيولاني، وهو الاستعداد المحض لإدراك المعقولات؛ "وإنما نسب إلى الهيولاني لأن النفس في هذه المرتبة تشبه الهيولاني الأولى الخالية من الصور"، وهو العقل الذي يشبه الصفحة البيضاء التي لم ينقش عليها شيء بالفعل. وثانيها مرتبة العقل بالملكة، وهو العلم بالضروريات واستعداد النفس بذلك لاكتساب النظريات.

وثالثها مرتبة العقل بالفعل، وهو أن تصير النظريات مخزونة عند القوة العاقلة بتكرار الاكتساب، بحيث تحصل لها ملكة الاستحضار متى شاءت من غير تجشم كسب جديد، لكنها لا تشاهدها بالفعل.

(تعريفات الجرجاني)، ورابعها مرتبة العقل المستفاد، "وهو أن تكون النظريات حاضرة عند العقل لا تغيب عنه"، وفوق العقل الإنساني عندهم عقل مفارق وهو العقل الفعال الذي تفيض عنه الصور على عالم الكون والفساد، فتكون موجودة فيه من حيث هي فاعلة، أما في عالم الكون والفساد فلا توجد إلا من جهة الانفعال، وإذا أصبح العقل الإنساني شديد الاتصال بالعقل الفعال كأنه يعرف كل شيء من نفسه سمي بالعقل القدسي.

وهذا كله يذكرنا بقول أرسطو: إن العقل الفاعل هو العقل الذي يجرّد المعاني أو الصور الكلية من لواحقها الحسية الجزئية، على حين أن العقل المنفعل هو الذي تنطبع فيه هذه الصور.

- العقل هو "قوة الإطابة في الحكم"، أي تمييز الحق من الباطل والخير من الشر والحسن من القبيح، (ديكارت).



• العقل هو قوة طبيعية للنفس متهيئة لتحصيل المعرفة العلمية، وهذه المعرفة مختلفة عن المعرفة الدينية المستندة إلى الوحي والإيمان، قال ابن خلدون: "إن العلوم التي يخوض فيها البشر ويتداولونها في الأمطار تحصيلًا وتعلِيمًا على صنفين: صنف طبيعي للإنسان يهتدي إليه بفكره، وصنف نقلي يأخذه عن وضعه.

والأول هو العلوم الحكيمة والفلسفية، وهي التي يمكن أن يقف عليها الإنسان بطبيعة فكره، ويهتدي بمداركه البشرية إلى موضوعاتها ومسائلها وأنحاء براهينها ووجوه تعلِيمها، حتى يقف نظره وبعثه على الصواب من الخطأ فيها من حيث هو إنسان ذو فكر، والثاني هو العلوم النقلية الوضعية، وهي كلها مستندة إلى الخبر عن الواضع الشرعي، ولا مجال فيها للعقل إلا في إلحاق الفروع من مسائلها بالأصول"، ومعنى ذلك أن الدين مشتمل على الحقائق التي أوحى بها الله، أما موضوع العلم فهو مشتمل على الحقائق التي يستطيع الإنسان أن يحصلها بعقله الطبيعي، لهذا العقل الطبيعي عند ابن خلدون ثلاث درجات: أولها العقل التمييزي وثانيها العقل التجريبي وثالثها العقل النظري.

• العقل هو مجموع المبادئ القبلية المنظمة للمعرفة، كمبدأ عدم التناقض ومبدأ السببية والغائية.. وتتميز هذه المبادئ بضرورتها وكليتها واستقلالها عن التجربة.

قال ليبنتز: " يتميز الإنسان عن الحيوان بإدراك الحقائق الضرورية والأبدية، فهي التي تولد فيه العقل والعلم وتسمو به إلى معرفة ذاته، ومعرفة الله"، وقد انتشر هذا المعنى في الفلسفة الحديثة بتأثير كانط حتى أصبح الفلاسفة يقولون إن إدراك العالم لا يتم بما يحصل للعقل من مدركات تجريبية فحسب، بل يتم بما لديه من معانٍ فطرية.



فإذا قال الفلاسفة التجريبيون: لا يوجد في العقل شيء لم يكن قبل في التجربة والحس، صحح الفلاسفة العقليون لهم هذا القول بإضافة قيد واحد عليه وهو قولهم: إلا العقل نفسه، ومعنى ذلك أن المبادئ والمعاني الأولية التي يكشف عنها الفكر موجودة في العقل قبل اتصاله بالحس، وأن العقل الغريزي ليس صفحة بيضاء لم تنقش بنقش وإنما هو ذو رسوم فطرية تنظم معطيات التجربة.

وبعض المعاني الكلية كمعنى الكمال واللانهاية ملازمة للعقل لا تفارقه، وبعضها الآخر كمعنى الزمان والمكان والعلة والوحدة حاملة للعقل بوساطة الفكر. والفرق بين العقل والفكر أن العقل مجموع المبادئ الضرورية والمعاني الكلية التي تنظم المعرفة، في حين أن الفكر حركة النفس في المعقولات من المطالب إلى المبادئ تارة ومن المبادئ إلى المطالب أخرى.

أما الفرق بين العقل والاستدلال فهو أن العقل نور يدرك المبادئ الضرورية بذاته إدراكاً مباشراً على حين أن الاستدلال هو النظر في شروط انطباق هذه المبادئ على موضوعات الفكر لاستخراج النتائج الصحيحة من المقدمات المادقة.

- العقل هو الملكة التي يحصل بها للنفس علم مباشر بالحقائق المطلقة. وإذا قلنا بوحدة العقل وموضوعه دل العقل حينئذ على المطلق نفسه، فكأن هذا العقل شيء مستقل عنا ونحن نتلقاه من الخارج، كما نستنشق الهواء المحيط بنا، وكل واحد منا يشعر بأن في داخله عقلاً محدوداً لا يصح أحكامه إلا باستلهام عقل كلي ثابت لا يتغير فأين يوجد العقل الكلي؟ إنه الله الذي أتوجه إليه، الموجود اللانهائي الكامل الذي يتجلى لنفسي مباشرة فكأن هذا شبيهه بالعقل الفعال الذي تكلم عليه الفارابي وابن سينا.



ومع أن كانط يعلن أن معرفة هذا العقل المطلق ممتنعة فإن خلفاءه، ولا سيما شيلينغ يقولون بإمكان معرفته، وهكذا يتدرجون إلى القول بعقل مستقل عن الفكر أي بحدس شبيهه بإلهام الشاعر يكافح الشك أو الباطل أو الضلال الذي يظهر على مسرح الفكر، كأن هنالك فوق الفكر منطقة نورانية أو منطقة سلام دائم يقبض فيها العقل على الحقائق دون الاستعانة بالفكر. وقد خلق الله العقل لإدراك هذه الحقائق، كما خلق العين لإدراك الألوان والأشكال والأذن لإدراك الأصوات.

### أهمية العقل:

#### سبب استخلاف الله تعالى للإنسان:

لو لم يكن الإنسان يمتلك عقلاً يدرك فيه حياته وأسباب وجوده لما كان لوجوده في الحياة أي فائدة أو منفعة، فعمارة الأرض واستصلاحها تحتاج دائماً إلى العقل الذي يفكر في ابتكار الوسائل والطرق التي تؤدي إلى ذلك، فالعقل إذن هو مظنة الاستخلاف في الأرض.

#### وسيلة للتمييز بين الحق والباطل:

فالعقل يميز الصواب والخطأ والنافع والضار، فالإنسان العاقل هو الإنسان الذي يستطيع أن يميز بين ما هو صواب وحق أو ما هو عكس ذلك بسبب أن العقل يزود الإنسان بالأسباب والأدوات التي تؤدي إلى إدراك الأمور والقضايا وتمييزها وتحليلها واختيار الأصوب والأصح بينها وترجيحه.

#### مناط التكليف:

فكثير من العبادات التي شرعها الله تعالى وأوجبها على الناس من شروطها أن يكون المسلم عاقلاً بالغاً وغير ذلك من الشروط مثل الصلاة والصوم وغيرها، كما



أن كثيراً من المعاملات في الحياة والعقود بين الناس لا تتم إلا إذا كان طرفي العقد عاقلين مثل الرّواج وعقود المعاملات المختلفة من بيع وإيجار وغير ذلك، فالمجنون غير مكلف بل هو غير مؤاخذ على أفعاله بسبب فقدانه لنعمة العقل، وفي الحديث عمّن رفع عنهم القلم قوله عليه الصّلاة والسّلام .

### وسيلة الإبداع والاختراع :

فالعلماء الذين أخرجوا لنا كل ما ننتفع به في حياتنا أعملوا عقولهم في العلم وأبدعوا حتّى تمكّنوا من ذلك، بل إنّ إنجازاتهم لم تكن إلا بسبب استثمارهم الكامل لعقولهم وتفكيرهم وتكريسها في البحث العلمي والتّفكير في نواميس الكون وقوانينه.

### مصدر الحكمة :

العقل هو مصدر الحكمة التي تميّز بها الكثيرون عبر التّاريخ، فغير العاقل لا يتصوّر بحال أن يكون حكيماً بسبب أنّ الحكمة تحتاج إلى تبصّر في الأمور وتعقّل مع اختبار لتجارب الحياة وترجيح الصّواب وما يصلح للإنسان في كلّ حين وأوان.

### سبب إنجازات الإنسان :

لقد حقق الإنسان عبر التاريخ الكثير من الإنجازات و الإختراعات على مختلف الأصعدة والمجالات، فالأبنية والأنظمة والدول، والكهرباء وحتى النار لم يكن ليتم اكتشافها لولا العقل.



## نشاط - 2

### مناقشة فردي

عزيزي المتدرب من خلال ما سبق اذكر اهمية الاستخدام المعرفي للعقل بصفة  
عامة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

